

# Beroepsonderwijs in Nederland en Peru: Een verkenning naar verschillen en overeenkomsten



*Picture by Whistle art*

**Door Prof. Dr. Maurice de Greef, Ir. Marleen Hoogeboom & Mr. Geert Hoogeboom**

## Introductie

Jongeren vinden het boeiend om contact te hebben met leeftijdsgenoten uit andere landen. Leerlingen van ROC's hebben die mogelijkheid onder andere via uitwisselingsprogramma's. Nog interessanter is het, als een ROC een meer permanente band heeft met een school in het buitenland.

Voor leerlingen van Inca Educa (een school voor beroepsonderwijs in Cusco te Peru) is het ook interessant om digitaal - en wellicht ook in persona - contact te kunnen leggen en kennis uit te wisselen met leerlingen van ROC's in Nederland. Ook voor docenten en staf kan kennisuitwisseling meerwaarde opleveren.

De steunstichting Inca Educa in Nederland wil graag met enkele ROC's in gesprek over de mogelijkheid van een uitwisselingsprogramma en een scholenband.

Een eerste stap is de verschillen en overeenkomsten tussen Inca Educa en de Nederlandse ROC's in beeld te brengen. Dit om in kaart te brengen waar mogelijke inhoudelijke aanknopingspunten voor uitwisseling zijn. Hiervoor heeft de Steunstichting Inca Educa de UNESCO Leerstoel Volwasseneneducatie van de Vrije Universiteit gevraagd om een vergelijkend onderzoek te realiseren. Deze rapportage beschrijft de verschillen en overeenkomsten van een aantal Nederlandse ROC's en Inca Educa op een aantal inhoudelijke onderwerpen betreffende het gerealiseerde beroepsonderwijs in de betrokken instellingen.

## Methoden en onderzoeksdoelgroep

Voor de inhoudelijke vergelijking met het beroepsonderwijs, dat op Inca Educa wordt gegeven, hebben naast Inca Educa zelf 23 medewerkers van 14 ROC's een digitale vragenlijst ingevuld. In deze vragenlijst wordt naar de volgende inhoudelijke onderdelen gevraagd:

- Algemene gegevens organisatie en financiering
- Intake en instroom
- Onderwijsinhoud
- Nazorg en evaluatie
- Samenwerking en PR

Niet alle ROC's in Nederland of instellingen voor beroepsonderwijs in Peru hebben aan dit onderzoek meegewerkt. De uitkomsten kunnen dan ook niet geïnterpreteerd worden als een afspiegeling van het beroepsonderwijs in Nederland of Peru. Het is sec een vergelijking tussen het gerealiseerde beroepsonderwijs bij Inca Educa in Peru met dat van een aantal Nederlandse ROC's.

Bijna de helft van de betrokken ROC's geeft aan, dat hun opleidingsorganisatie meer dan 25 opleidingen verzorgt, terwijl Inca Educa er 1 tot 5 verzorgt. Het gemiddeld totaal aantal studenten per studiejaar aan opleidingen samen is voor Inca Educa 0 tot 2000, terwijl dit bij de ROC's erg varieert. Voor 35.3% is dit ook 0 tot 1000, voor 23.5% is dit echter 1001 tot 2000 of meer dan 10.000 en voor een minderheid is dit 3001 tot 5000 (17.7%). Daarnaast is voor Inca Educa de belangrijkste financier de student zelf gevolgd door diensten die Inca Educa voor derden verricht, fondsen en stichtingen (zoals Inca Educa Nederland). Voor Inca Educa zou het wenselijk zijn als dit in de toekomst primair de studenten zelf zijn in combinatie met diensten aan derden. Voor de ROC's is de belangrijkste financier momenteel het ministerie gevolgd door de studenten zelf en in de toekomst zou het voor de meeste Nederlandse respondenten wenselijk zijn als dat nog steeds het ministerie zou zijn (70.6%), maar dan gevolgd door een combinatie van de studenten zelf, de gemeente en de bedrijven in de regio.

## Intake en instroom

Bij Inca Educa kan men in principe op vier momenten per jaar instromen in een opleiding. Men kan ieder kwartaal instromen in de desbetreffende modules. Bij sommige opleidingen is er daarnaast een flexibele instroom om de toestroom te blijven bevorderen en om cursussen door te laten gaan. Dat is voor 40% van de Nederlandse ROC's ook het geval. Echter heeft 30% een flexibele instroom en 20% slechts één instroommoment. Vervolgens krijgt de student een intake, waarbij Inca Educa een algemene intake hanteert, waarvan de gegevens tussen de opleidingen worden gedeeld. Bij de meeste respondenten van de Nederlandse ROC's wordt een intake per specifieke opleiding verzorgd (85%). Bij Inca Educa is er daarnaast geen overdracht vanuit het voortgezet onderwijs of praktijkonderwijs, terwijl bij de meeste ROC's deze overdracht schriftelijk (45%) of zowel schriftelijk als mondeling plaatsvindt (40%). Er wordt tijdens de intake naar verschillende inhoudelijke onderdelen gevraagd (zie tabel 1). Zowel bij Inca Educa als bij de meeste ROC's wordt gevraagd naar de vooropleiding, socio-demografische kenmerken en thuissituatie. Bij Inca Educa vraagt men ook naar de werkervaring en let men op beperkingen ten aanzien van intelligentie, sociale vaardigheden en communicatie wat slechts bij circa 44% van de ROC's het geval is (zie tabel 1). Daarentegen vraagt het merendeel van de ROC's ook naar de zorgbehoeften en iets minder dan de helft naar het taalniveau en de interesses.

**Tabel 1: Inhoudelijke onderdelen tijdens intake**

Inhoudelijk onderdeel	Aantal ROC's dat onderdeel tijdens intake bevroegt	Vraag of Inca Educa onderdeel tijdens intake bevroegt
<b>Vooropleiding</b>	87.0%	Ja
<b>Socio-demografische kenmerken</b>	73.9%	Ja
<b>Taalniveau</b>	43.5%	Nee
<b>Rekenniveau</b>	26.1%	Nee
<b>Niveau van sociale vaardigheden</b>	21.7%	Nee
<b>Thuisituatie</b>	56.5%	Ja
<b>Mogelijke zorgbehoeften</b>	78.3%	Nee
<b>Leerbaarheid</b>	26.1%	Nee
<b>Studievaardigheden</b>	30.4%	Nee
<b>Interesses</b>	43.5%	Nee
<b>Talenten</b>	34.8%	Nee
<b>Werkervaring</b>	43.5%	Ja
<b>Beperkingen t.a.v. intelligentie</b>	43.5%	Ja
<b>Beperkingen t.a.v. sociale vaardigheden</b>	43.5%	Ja
<b>Beperkingen t.a.v. communicatie</b>	43.5%	Ja
<b>Overig</b>	26.1%	Ja

Alvorens men deelneemt aan de opleiding wordt er voor sommige inhoudelijke onderdelen het niveau bepaald. De meeste ROC's doen dit vooral op het gebied van taal (52.5%) en 34.8% doet dit voor het rekenniveau (zie tabel 2). Inca Educa bepaalt voor geen enkel inhoudelijk onderwerp een niveau, voordat de opleiding begint (zie tabel 2).

**Tabel 2: Inhoudelijke onderdelen niveaubepaling voor aanvang opleiding**

Inhoudelijk onderdeel	Aantal ROC's dat onderdeel gebruikt voor niveaubepaling	Vraag of Inca Educa gebruikt voor niveaubepaling
<b>Taal</b>	52.2%	Nee
<b>Rekenen</b>	34.8%	Nee
<b>Studievaardigheid</b>	13.0%	Nee
<b>Sociale vaardigheden</b>	8.7%	Nee
<b>Communicatieve vaardigheden</b>	17.4%	Nee
<b>Specifieke beroepsvaardigheden (m.b.t. beroep waar men opleiding in gaat volgen)</b>	17.4%	Nee
<b>Op geen enkel gebied</b>	17.4%	Ja
<b>Anders</b>	21.7%	Nee

## Onderwijsinhoud

De hoofdmis­sie van de opleidingen van Inca Educa is, dat studenten zich ontwikkelen tot zelfbewuste burgers en een baan krijgen op de arbeidsmarkt. Voor de Nederlandse ROC's is dat voor 31.6% ook het geval, maar daarnaast geeft nog eens 31.6% aan, dat ze studenten vooral een goede plek in de samenleving willen geven, terwijl iets meer dan een kwart (26.3%) de studenten zo hoog mogelijk wil kwalificeren en de overige 10.5% studenten hun talenten wil laten verkennen. Bij zowel Inca Educa als de meeste Nederlandse ROC's (78.9%) zijn studenten veelal uit zichzelf gemotiveerd om aan de opleiding(en) deel te nemen.

Kijkend naar de leeromgeving is er allereerst een begeleider aanwezig. Bij Inca Educa is dat een docent wat redelijk vergelijkbaar is met de meeste Nederlandse ROC's waar dat een docent (42.1%) of een coach (36.8%) is.

Voor wat betreft de leeractiviteiten en -inhoud bestaat deze uit verplichte modules bij Inca Educa, terwijl bij de meeste ROC's (73.7%) ook aanvullend een aantal keuzemodules wordt aangeboden. Bij Inca Educa wordt de onderwijsinhoud vooral bepaald door de inhoud van het beroep waar men voor leert (evenals bij 73.7% van de ROC's) en vooral niet door de student zelf (evenals 42.1% van de ROC's naast onder andere 26.3% die aangeeft dat het aantal wettelijk te maken uren dit bepaalt). De leerinhoud is bij Inca Educa vooral gericht op specifieke beroepsvaardigheden behorend bij het beroep van de opleiding. Bij de Nederlandse ROC's is dit volgens 42.1% van de respondenten het geval, terwijl 31.6% aangeeft dat dat voornamelijk stage en andere vormen van praktijkleren zijn. Ten slotte geeft 26.3% aan, dat het vooral generieke vakken, zoals taal en rekenen betreft. Deze leeractiviteiten vinden bij Inca Educa vooral op de opleiding zelf plaats, maar ook buiten de opleiding in de praktijk wat bij de meeste ROC's ook het geval is (57.9%). Bij de Nederlandse ROC's vindt de stage in 84.2% van de gevallen 21% tot 60% buiten het klaslokaal plaats, terwijl dit bij Inca Educa slechts minder dan 20% is. Tabel 3 toont aan, dat zowel de meeste ROC's als Inca Educa aandacht besteden aan burgerschap en communicatie, contacten en relaties met anderen, maar ook aan sociale vaardigheden en culturele activiteiten. Daarnaast besteedt Inca Educa ook aandacht aan sportactiviteiten, leiderschap en ondernemerschap, persoonlijke branding en opvoedingsvaardigheden, terwijl dit bij veel minder ROC's gebeurt (zie tabel 3).

**Tabel 3: Activiteiten binnen de lesprogramma's**

Soort activiteit	Aantal ROC's dat activiteit gebruikt binnen lesprogramma's	Vraag of Inca Educa activiteit gebruikt binnen lesprogramma's
<b>Sociale vaardigheden</b>	56.5%	Ja
<b>Leiderschap en ondernemerschap</b>	26.1%	Ja
<b>Burgerschap</b>	78.3%	Ja
<b>Persoonlijke branding</b>	17.4%	Ja
<b>Culturele activiteiten</b>	52.5%	Ja
<b>Sportactiviteiten</b>	34.8%	Ja
<b>Opvoedingsvaardigheden</b>	8.7%	Ja
<b>Communicatie, contacten en relaties met anderen</b>	69.6%	Ja

De student kan ten slotte zijn diploma of certificaat halen na het voltooien van schriftelijke examens of een projectopdracht bij Inca Educa, terwijl bij de meeste ROC's dat kan via het afleggen van een schriftelijk examen (47.4%) of het maken van een portfolio in combinatie met het afleggen van een assessment (26.3). Deelcertificering vindt vervolgens bij Inca Educa plaats na afronding van een onderwijsmodule en eindcertificering na het behalen van vier deelcertificaten, terwijl bij de meeste ROC's dit plaatsvindt na afronding van een opleiding (73.7%).



## Nazorg en evaluatie

Als de student zijn opleiding heeft afgerond gaat hij of zij zowel bij Inca Educa als bij de meeste ROC's (66.7%) zijn of haar eigen weg. Hierbij is bij Inca Educa geen sprake van een schriftelijke overdracht naar een vervolgopleiding of het bedrijf waar de student aan de slag gaat. Dit verschilt echter bij de ROC's. Voor 22.2% is dit ook het geval bij de ROC's. Echter geeft 33.3% aan, dit schriftelijk en mondeling te doen, 38.9% het niet te doen en 5.6% het alleen mondeling te doen. Tabel 4 laat zien, dat bij Inca Educa de nazorg bestaat uit rapportering aan de financier, ondersteuning van de student bij het vinden van een baan en ondersteuning van de student bij het motiveren om een baan te gaan zoeken. Bij de ROC's heeft dit minder aandacht aangezien dit slechts voor 26.1% versus 17.4% versus 8.7% geldt (zie tabel 4). Wel besteedt circa een derde van de ROC's aandacht aan de overdracht naar een vervolgopleiding.

**Tabel 4: Inhoudelijke onderdelen van de nazorg**

Inhoudelijk onderdeel	Aantal ROC's dat onderdeel gebruikt tijdens nazorg	Vraag of Inca Educa onderdeel gebruikt tijdens nazorg
<b>Rapportering financier</b>	26.1%	Ja
<b>Sociale ondersteuning student</b>	17.4%	Nee
<b>Ondersteuning bij regelen eigen financiën</b>	4.3%	Nee
<b>Aanleren werknemersvaardigheden</b>	8.7%	Nee
<b>Coaching tijdens werk op de werkvloer</b>	13.0%	Nee
<b>Ondersteuning bij vinden van baan</b>	17.4%	Ja
<b>Motiveren om baan te gaan zoeken</b>	8.7%	Ja
<b>Loopbaanplan ontwikkelen en opzetten</b>	13.0%	Nee
<b>Verdere ondersteuning bij verkenning talenten</b>	13.0%	Nee
<b>Verdere ondersteuning bij verkenning interesses</b>	8.7%	Nee
<b>Overdracht naar een vervolgopleiding</b>	30.4%	Nee
<b>Geen</b>	21.7%	Nee



Zowel Inca Educa als de Nederlandse ROC's zetten naast de nazorg ook instrumenten in om de kwaliteit van de opleidingen op zich te optimaliseren. Inca Educa gebruikt hiervoor een tevredenheidsonderzoek onder studenten, het percentage 'geslaagden' en 'gezakten', het percentage voortijdig schoolverlaters en de toetsresultaten van de studenten (zie tabel 5), tevredenheidsonderzoek naar het functioneren van docenten en jaarlijkse bijscholing van docenten. Ook de meeste ROC's zetten deze instrumenten in zoals in tabel 5 duidelijk wordt. Daarnaast zetten de meeste ROC's ook een tevredenheidsonderzoek onder medewerkers in (69.9%) naast een klankbordgroep of gesprekken met stagebedrijven (56.5%). Bijna de helft maakt daarnaast gebruik van een studentenraad (47.8%) of oudergesprekken (43.5%) volgens tabel 5.

**Tabel 5: Instrumenten ter optimalisering kwaliteit opleidingen**

Soort instrument	Aantal ROC's dat instrument gebruikt ter optimalisering van kwaliteit opleidingen	Vraag of Inca Educa instrument gebruikt ter optimalisering van kwaliteit opleidingen
<b>Tevredenheidsonderzoek onder studenten</b>	73.9%	Ja
<b>Tevredenheidsonderzoek onder medewerkers</b>	69.9%	Ja
<b>Percentage 'geslaagden' en 'gezakten'</b>	73.9%	Ja
<b>Percentage voortijdig schoolverlaters</b>	73.9%	Ja
<b>Studentenraad</b>	47.8%	Nee
<b>Klankbordgroep of gesprekken met stagebedrijven</b>	56.5%	Nee
<b>Klankbordgroep of gesprekken met andere bedrijven in omgeving</b>	13.0%	Nee
<b>Klankbordgroep of gesprekken met onderwijsexperts</b>	4.3%	Nee
<b>Oudergesprekken</b>	43.5%	Nee
<b>Impactmeting onder studenten</b>	Nee	Nee
<b>Toetsresultaten van studenten</b>	60.9%	Ja

## Samenwerking en PR

Voor Inca Educa zijn de belangrijkste samenwerkingspartners het netwerk van beroepsopleidingen gevolgd door de (stage)bedrijven uit de regio. Dit om bovenal meer studenten te werven en de onderwijsinhoud beter te laten aansluiten bij de behoeften van de arbeidsmarkt. Voor de meeste ROC's zijn de belangrijkste samenwerkingspartners de (stage)bedrijven uit de regio gevolgd door de scholen voortgezet onderwijs. Dit zijn voor hen de belangrijkste samenwerkingspartners met als doel het beter laten aansluiten van de onderwijsinhoud bij de behoeften van de arbeidsmarkt gevolgd door het kwalitatief verbeteren van de onderwijsinhoud en opleidingen. Voor wat betreft de belangrijkste wervingskanalen van studenten verschilt dit tussen Inca Educa en de meeste ROC's. Bij Inca Educa is dat de inzet van ambassadeurs c.q. mond tot mondreclame van (ex)leerlingen gevolgd door flyers naast posters op zichtbare plaatsen en lokale TV- en radioreclame en via standjes op markten en beurzen. Bij de meeste ROC's is dat echter de samenwerking met het voortgezet onderwijs gevolgd door de organisatie van open dagen en inzet van social media.

**Tabel 6: Meest belangrijkste wervingskanalen**

Soort wervingskanaal	Volgorde van belangrijkheid wervingskanaal ROC's	Volgorde van belangrijkheid wervingskanaal Inca Educa
<b>Social media</b>	3	4
<b>Organisatie van open dagen</b>	2	5
<b>Samenwerking voortgezet onderwijs</b>	1	6
<b>Studenten werven op vindplaatsen</b>	5	8
<b>Inzet van ambassadeurs (tevreden studenten)</b>	4	1
<b>Reclame in huis-aan-huis bladen, dagbladen en kranten</b>	6	7
<b>Flyers naast posters op zichtbare plaatsen</b>	7	2
<b>Lokale TV- en radioreclame</b>	8	3
<b>Landelijke TV- en radioreclame</b>	9	9

## Conclusies

Kijkend naar de resultaten van het vergelijkend onderzoek tussen 14 Nederlandse ROC's en Inca Educa te Peru zijn er duidelijke overeenkomsten, maar ook verschillen.

Allereerst wordt uit tabel 7 duidelijk, dat intake en instroom verschillend zijn.

Instroommomenten variëren bij de ROC's, terwijl dit bij Inca Educa vier momenten betreft.

De intake vindt bij de ROC's per opleiding plaats en bij Inca Educa is er een algemene intake. Ook vindt er bij Inca Educa geen overdracht plaats van het voortgezet of praktijkonderwijs, terwijl dit bij de ROC's wel het geval is. Daarnaast worden een paar inhoudelijke onderdelen bij beide intakes gevraagd, maar zijn er veel verschillen voor wat betreft inhoud en niveaubepaling.

**Tabel 7: Vergelijking intake en instroom**

Onderdeel	Nederlandse ROC's	Inca Educa te Peru
<b>Instroommoment</b>	Merendeel 2, naast flexibel en 1	4
<b>Intake</b>	Per opleiding	Algemeen
<b>Overdracht voortgezet of praktijkonderwijs</b>	Ja	Nee
<b>Inhoudelijke onderdelen intake</b>	Vooropleiding, socio-demografische kenmerken, thuissituatie naast zorgbehoeften en evt. taal en interesses	Vooropleiding, socio-demografische kenmerken, thuissituatie naast werkervaring, beperkingen t.a.v. intelligentie, sociale vaardigheden en communicatie
<b>Niveaubepaling</b>	Deels taal en iets minder rekenen	Geen

Ten tweede zijn er een aantal verschillen met betrekking tot de onderwijsinhoud volgens tabel 8. De Nederlandse ROC's blijken ook keuzemodules aan te bieden. Inca Educa biedt daarentegen meer verschillende inhoudelijke leeractiviteiten aan. Ook het middel en moment van certificering verschilt tussen de Nederlandse ROC's en Inca Educa (zie tabel 8). Echter wordt duidelijk, dat de hoofdmissie, motivatie van de student en bepaler van de inhoud (vrijwel) hetzelfde zijn naast het feit, dat beiden een praktijkgerichte aanpak proberen te realiseren.

**Tabel 8: Vergelijking onderwijsinhoud**

Onderdeel	Nederlandse ROC's	Inca Educa te Peru
<b>Hoofdmissie</b>	Studenten een baan en goede plek in samenleving	Studenten een baan en een goede plek in de samenleving
<b>Motivatie</b>	Intrinsiek	Intrinsiek
<b>Begeleider</b>	Docent of coach	Docent
<b>Leerinhoud</b>	Verplichte en keuzemodules	Verplichte modules
<b>Bepaler inhoud</b>	Inhoud beroep en niet door student	Inhoud beroep en niet door student
<b>Richting leerinhoud</b>	Beroepsvaardigheden naast stage en praktijkleren en deels generieke vakken	Beroepsvaardigheden, plus stage en praktijkgerichte aanpak
<b>Locatie leeractiviteiten</b>	Op opleiding en 21% tot 60% buiten klaslokaal	Op opleiding en 20% buiten klaslokaal
<b>Leeractiviteiten</b>	Burgerschap en communicatie, contacten en relaties met anderen, sociale vaardigheden en culturele activiteiten	Burgerschap en communicatie, contacten en relaties met anderen, sociale vaardigheden en culturele activiteiten naast sportactiviteiten, leiderschap en ondernemerschap en culturele activiteiten
<b>Middel tot certificering</b>	Schriftelijk examen of portfolio met assessment	Projectopdracht per module, na 4 modules diploma
<b>Moment van certificering</b>	Na afronding opleiding	Na afronding onderwijsmodule deelcertificaat en na 4 modules einddiploma

Voor wat betreft de nazorg wordt uit tabel 9 duidelijk, dat zowel bij de Nederlandse ROC's als bij Inca Educa na afronding van de opleiding de student zijn of haar eigen weg gaat en bij de ROC's (echter niet bij alle ROC's) een overdracht naar een vervolgopleiding plaatsvindt. De inhoud van de nazorg lijkt meer aandacht te krijgen bij Inca Educa, terwijl beiden verschillende instrumenten inzetten ter optimalisering van de kwaliteit van de opleidingen.

**Tabel 9: Vergelijking nazorg en evaluatie**

Onderdeel	Nederlandse ROC's	Inca Educa te Peru
<b>Vervolgstep na afronding</b>	Student gaat eigen weg	Student gaat eigen weg
<b>Overdracht</b>	Naar vervolgopleiding of bedrijf, maar niet elk ROC	Nee
<b>Inhoud nazorg</b>	Kleiner deel verzorgt overdracht naar vervolgopleiding	Rapportering financier, ondersteuning student bij vinden baan naast motiveren om baan te zoeken
<b>Kwaliteitsinstrumenten</b>	Tevredenheidsonderzoek onder studenten, percentage 'geslaagden' en 'gezakten', percentage voortijdig schoolverlaters, toetsresultaten studenten naast tevredenheids-onderzoek medewerkers, klankbordgroep of gesprekken met stagebedrijven en deels studentenraad of oudergesprekken	Tevredenheidsonderzoek onder studenten, percentage 'geslaagden' en 'gezakten', percentage voortijdig schoolverlaters, toetsresultaten studenten, tevredenheidsonderzoek naar functioneren docenten, jaarlijkse bijscholing docenten en gesprekken met bedrijven over actualiseren cursusaanbod

Ten slotte zien zowel de Nederlandse ROC's als Inca Educa de (stage)bedrijven uit de regio als een belangrijke samenwerkingspartner (zie tabel 10). Daarnaast hecht Inca Educa waarde aan de samenwerking met het netwerk van beroepsopleidingen ('red de cetpro's' ) en de Nederlandse ROC's aan de samenwerking met scholen voortgezet onderwijs. Voor Inca Educa staat werving van studenten naast het beter laten aansluiten van onderwijsinhoud bij de behoeften van de arbeidsmarkt voorop. Dit laatste is het ook geval voor de Nederlandse ROC's, maar daarnaast heeft de samenwerking ook als doel de onderwijsinhoud en de kwaliteit van de opleidingen te verbeteren. Uiteindelijk wordt ook duidelijk, dat de wervingskanalen verschillen tussen de Nederlandse ROC's en Inca Educa.

**Tabel 10: Vergelijking samenwerkingspartners en PR**

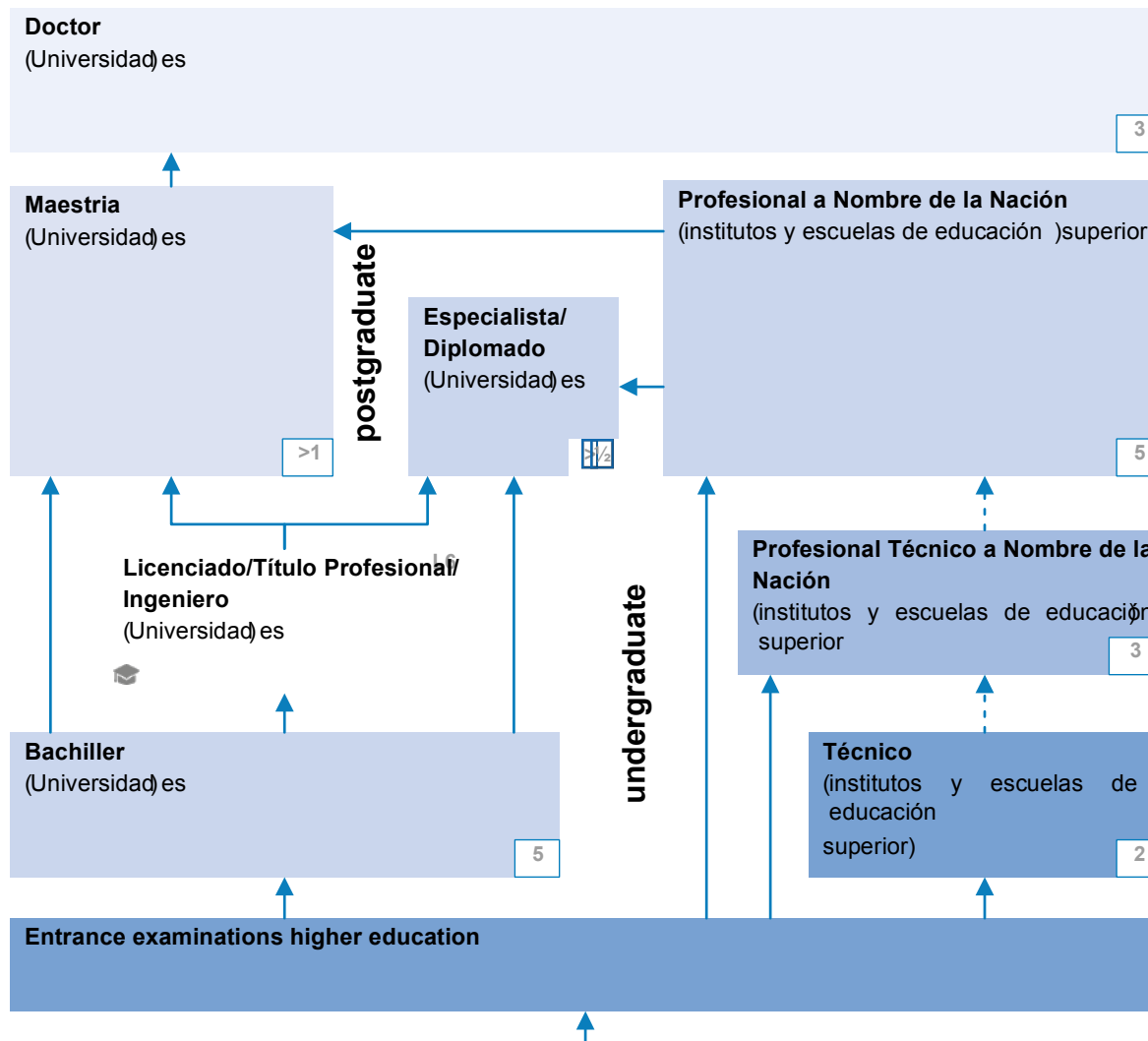
Onderdeel	Nederlandse ROC's	Inca Educa te Peru
<b>Belangrijkste samenwerkingspartners</b>	(Stage)bedrijven uit regio naast scholen voortgezet onderwijs	Netwerk van beroepsopleidingen naast (stage)bedrijven uit regio
<b>Doel samenwerking</b>	Beter laten aansluiten van onderwijsinhoud bij behoeften arbeidsmarkt naast kwalitatief verbeteren van onderwijsinhoud en opleidingen	Meer studenten te werven naast beter laten aansluiten van onderwijsinhoud bij behoeften arbeidsmarkt
<b>Belangrijkste wervingskanalen</b>	Samenwerking voortgezet onderwijs naast organisatie van open dagen naast inzet social media	Ambassadeurs/ ex-leerlingen naast flyers en posters op zichtbare plaatsen naast lokale TV- en radioreclame, beurzen, markten en open dagen

Samenvattend wordt duidelijk, dat ondanks de gezamenlijke kerntaak van het verzorgen van beroepsonderwijs met name op het gebied van intake en instroom, certificering en nazorg en evaluatie er duidelijke verschillen tussen de Nederlandse ROC's en Inca Educa te constateren zijn. Daarnaast lijkt ook de onderwijsinhoud niet geheel identiek te zijn, gezien het feit dat de variëteit aan activiteiten groter is bij Inca Educa. Daarnaast wordt bij zowel ROC's als Inca Educa aandacht besteed aan het praktijkgericht opleiden. Bij Inca Educa wordt bijvoorbeeld extra geïnvesteerd om een combinatie van vakscholing, persoonlijke ontwikkeling en burgerschap naast aandacht voor het gezin en opvoeding te realiseren. Beiden hebben echter wel een aanpak die op de praktijk gericht is. Voor wat betreft de samenwerking wordt daarnaast duidelijk dat ondanks overeenkomsten in samenwerkingspartners de doelen betreffende samenwerking met andere partners naast de benutte wervingskanalen verschillen.

Het is goed om een globaal beeld te hebben van deze verschillen en overeenkomsten. Het onderzoek is bedoeld om na te gaan of het interessant is om persoonlijke contacten te leggen. Maar het is daarvoor ook nuttig om te weten in hoeverre onderwijsinhoud en – aanpak op elkaar aansluiten.

## Bijlage 1: Toelichting van Steunstichting Inca Educa m.b.t. onderwijssysteem Peru en positie Inca Educa

Figuur 1: Onderwijssysteem Peru (publicatie NUFFIC)



**Certificado Oficial de Estudios** (educación secundaria: general secondary education)

Na de middelbare school (educación secundaria) kan men zowel instromen in het beroepsonderwijs als in het hoger en universitair onderwijs (zie figuur 1). Tussen deze vormen bestaat geen hiërarchisch verschil.

Inca Educa is een **Tecnico** (Centro Tecnico Productivo ofwel Cetpro). Volgens het NUFFIC-overzicht is deze opleiding te vergelijken met MBO-niveau 1 + 2.

Het NUFFIC spreekt over een 2-jarige Cetpro Tecnico. Er is ook een 1-jarige opleiding (basico). Inca Educa verzorgt een 1-jarige opleiding. Deze bestaat uit 4 modules van samen 1020 uur per jaar, waarvan 200 uur praktijk/stage. De 2-jarige Cetpro duurt 2040 uur. Het ministerie heeft Inca Educa erkend als Cetpro.



Inca Educa heeft het voornemen om eerst door te groeien naar de 2-jarige Cetpro en wil daarna erkend worden als Instituto **Profesional Tecnico Superior**. Deze is volgens het NUFFIC te vergelijken met MBO-niveau 3 + 4. Men kan beide onderwijsvormen combineren. Na 1 jaar Cetpro moet men dan nog 2 jaar Profesional Tecnico Superior volgen en na 2 jaar Cetpro nog 1 jaar.

Er zijn in Cusco, dat 400.000 inwoners telt, 45 Cetpro's en 29 Profesional Tecnico's, zowel publiek als privaat. In San Sebastian, het district waar Inca Educa gevestigd is, zijn er 9 respectievelijk 3 (Colegios en Perú, 2019). Zie hiervoor:

[http://www.colegiosenperu.com/institutos\\_en\\_cusco\\_\(cusco-cusco\).htm](http://www.colegiosenperu.com/institutos_en_cusco_(cusco-cusco).htm)<sup>1</sup>

Doel, visie en missie van Educa zijn als volgt beschreven:

- Bijdragen aan het verbeteren van de leefomstandigheden van uitgesloten en kwetsbare jongeren met nadruk op vaktechnische scholing, algemene ontwikkeling en burgerschapsvorming.
- Arme jongeren beter integreren op de arbeidsmarkt onder betere omstandigheden.

Inca Educa is begonnen als NGO (een buurthuisproject voor straatkinderen) en uiteindelijk uitgegroeid tot een vakschool. In 2011 is zij zoals eerder aangegeven door het Ministerie van Onderwijs erkend als Centro Tecnico Productivo (Cetpro). Ieder jaar moet Inca Educa haar curriculum bij het ministerie ter goedkeuring indienen. De einddiploma's worden erkend en afgestempeld door het ministerie.

Inca Educa is een NGO gebleven en is daarmee dus een particulier instituut en komt niet in aanmerking voor financiering vanuit het ministerie. Zij zet zich specifiek in voor arme jongeren en werft deze in arme wijken van de stad en in de bergdorpen daaromheen. Inca Educa biedt een integrale aanpak, waarbij naast het programma vakscholing ook de programma's persoonlijke ontwikkeling en gezond gezin verplicht gevolgd moeten worden. Zij richt zich met nadruk op meisjes en jonge moeders en biedt gratis kinderopvang aan. Het aantal vrouwelijke studenten bedraagt 80%. Tabel 11 toont het aantal leerlingen per opleiding (verzorgd door Inca Educa) voor 2017 en 2018.

---

<sup>1</sup> Colegios en Perú. (2019). *Centros de educación superior en Cusco (cusco, Cusco)*. Retrieved: 28-11-2019. <[http://www.colegiosenperu.com/institutos\\_en\\_cusco\\_\(cusco-cusco\).htm](http://www.colegiosenperu.com/institutos_en_cusco_(cusco-cusco).htm)>.

**Tabel 11: Aantal leerlingen Inca Educa 2017 en 2018**

Opleiding	Aantal leerlingen 2017	Aantal leerlingen 2018
<b>Gastronomie</b>	335	278
<b>Brood en banket</b>	254	190
<b>Hoteldiensten</b>	265	212
<b>Administratie / boekhouden / logistiek</b>	338	251
<b>Persoonlijke verzorging</b>	706	697
<b>Computerles</b>	195	200

In 2017 hebben zich per kwartaalmodule 513 leerlingen ingeschreven (dus 2093 per jaar); in 2018 457 (dus 1828 per jaar). Het slagingspercentage bedraagt 75% respectievelijk 77%.

