



VRIJE
UNIVERSITEIT
BRUSSEL

Strategieplannen Faculteit Recht en Criminologie 2021-2024 zoals goedgekeurd door de Decaan en zoals dit ter bekrachtiging zal worden voorgelegd aan de faculteitsraad op 15 november 2021

A blue handwritten signature and an official circular seal of the Faculty of Law and Criminology of the Vrije Universiteit Brussel. The seal contains the text 'VRIJE UNIVERSITEIT BRUSSEL' and 'FACULTEIT RECHT EN CRIMINOLOGIE' around a central emblem.

Miguel De Jonckheere, Decaan faculteit RC

29 oktober 2021

A. Opleiding Rechten

PROFIEL VAN DE OPLEIDING

A. Profiel van de opleiding

De opleiding rechten aan de VUB heeft een uitgesproken, **'redelijk eigenzinnige'** profilering, die zich onder andere kenmerkt door het aanbieden van een **brede vorming**. Het is de uitdrukkelijke wens van de opleiding dat de studenten zich niet enkel specialiseren in één of meerdere rechtstakken, maar zich eveneens kunnen situeren in het brede domein waarbinnen een rechtstak zich bevindt en derhalve een ruimer beeld krijgen van het recht in de samenleving. Het recht staat als gammawetenschap namelijk niet op zich, doch is sterk verbonden met sociologie, economie, psychologie en communicatie. Die visie verklaart waarom aan de rechtenstudenten aan de VUB in het eerste jaar van het modeltraject niet louter inleidende rechtsvakken worden aangeboden, maar ook sociologie, economie en psychologie. De kennis van andere domeinen stimuleert een kritische houding ten opzichte van recht en maatschappij. In één van de leerlijnen wordt daarbij de nadruk gelegd op de taalontwikkeling, opdat de VUB-student wordt doordrongen van het belang van communicatie in de leefwereld van de jurist.

Onze opleiding is een **geëngageerde opleiding** die verbonden is met de **maatschappij en de wereld**. Dit engagement wordt gevoed doorheen de opleiding met de verdere implementatie van community-engaged research and learning. De opleiding waardeert de **diversiteit** binnen de studentenpopulatie en ondersteunt deze door waar mogelijk te differentiëren in de aangeboden vorming. Dit betekent dat ze begeleiding voorziet voor studenten die er nood aan hebben. Daarnaast moedigt ze ook studenten aan die bijzondere uitdagingen wensen om te excelleren.

De opleiding rechten was de **eerste Nederlandstalige opleiding** bij het ontstaan van de VUB en draagt heden ten dage nog steeds bij aan de **pioniersrol** van de VUB, zoals verwoord in de strategische doelstellingen van de instelling, i.h.b. in de deelbeleidsplannen onderwijs en internationaal beleid. Dit doet ze onder andere door deelname aan het project Blend The Future, waarbij opleidingsbreed ingezet wordt op innovatieve onderwijsvormen in kader van blended learning, door het ondernemen van een benchmarking van de masterproeven, in samenwerking met andere Vlaamse en internationale instellingen en door de profielen van de afstudeerrichtingen af te stemmen op de veranderende noden van de maatschappij en het professionele veld.

Met deze profilering concretiseert de opleiding de **onderwijsvisie van de VUB**, die steunt op **vijf pijlers**, namelijk: pijler I, studenten ontplooien zich tot "redelijk eigenzinnige" individuen; pijler II, studenten engageren zich voor een duurzame humanistische maatschappij; pijler III, studenten worden gevormd tot wereldburgers, pijler IV, studenten ontwikkelen een "vrije" onderzoekende houding; en pijler V, studenten worden voorbereid op hun professionele loopbaan.

B. Bijlagen

- **Bijlage 1: Publieke Informatie** (wordt geschreven na de peer review)
- **Bijlage 2: Opleidingsleerresultaten** (Goedgekeurd op de opleidingsraad recht 2 december 2019)

Opleidingsspecifieke leerresultaten Bachelor of Laws in de rechten

1. *Studenten bezitten een brede basiskennis van het Belgisch, Europees en internationaal recht. Studenten hebben inzicht in de structuren van het recht, hebben een basiskennis van de belangrijkste rechtsbegrippen en -figuren en van de basisregels van alle deelgebieden van het recht, zijnde het strafrecht, economisch recht, publiekrecht, burgerlijk recht, procesrecht, fiscaal recht, sociaal recht, internationaal en Europees recht.*
2. *Studenten hebben een grondige kennis en begrip verworven in die deeldomeinen van het recht, waarmee ze voorbereid zijn op een masteropleiding rechten en eventueel reeds op de arbeidsmarkt kunnen functioneren in een parajuridische functie of een algemene functie op bachelorniveau.*
3. *Studenten hebben inzicht in de totstandkoming van rechtsregels en het dynamische karakter van het recht als normatief systeem.*
4. *Studenten hebben inzicht in die disciplines (sociologie, geschiedenis, economie, psychologie, filosofie) die samenhangen met het recht. Studenten hebben een basiskennis van de maatschappelijke context waarin het recht zich ontwikkelt.*
5. *Studenten bezitten een kritisch onderzoekende houding, inclusief ten aanzien van de relatie recht-maatschappij.*
6. *Studenten kennen de internationale en Europese dimensie van het recht. Studenten bezitten inleidende kennis van andere rechtssystemen.*
7. *Studenten hebben een dusdanige kennis van onderzoeksmethoden en -technieken, toegespitst op juridisch onderzoek, dat ze in staat zijn om o.m.via casusonderzoek op zelfstandige wijze probleemsituaties te ontleden en in juridische termen om te zetten, juridische bronnen op te sporen, te begrijpen en toe te lichten.*
8. *Studenten kunnen een juridische argumentatie opbouwen, kunnen juridisch redeneren, kunnen reflecteren over de verzamelde informatie, rekening houdend met bestaande onzekerheden, en kunnen onder begeleiding een mening vormen over complexe juridische vragen.*
9. *De studenten zijn in staat mondeling en schriftelijk standpunten en argumentente formuleren voor zowel leken als vakgenoten.*
10. *De studenten begrijpen Franse en Engelse juridische basisteksten.*

Opleidingsspecifieke leerresultaten Master of Laws in de rechten

1. *De studenten hebben verbredende en diepgaande kennis en inzicht in het Belgisch, internationaal en Europees recht.*
2. *De studenten hebben gespecialiseerde kennis binnen één of meer rechtsdomeinen, overeenstemmend met de door hen gekozen afstudeerrichting: burgerlijk en procesrecht, criminologie, economisch recht, internationaal en Europees recht, fiscaal recht, publiekrecht, sociaal recht, strafrecht.*
3. *De studenten kennen en begrijpen de samenhang tussen het Belgisch recht, het Europees en het internationaal recht en kunnen juridische problemen grensoverschrijdend analyseren.*
4. *De studenten kennen de principes waarop andere rechtstelsels en andere rechtstradities steunen, kunnen ze analyseren, en hebben inzicht in de wijze waarop rechtstelsels en rechtstradities mekaar beïnvloeden. De studenten reflecteren rechtsvergelijkend over recht en rechtsvragen.*
5. *De studenten kunnen over het recht als evolutief maatschappelijk (al dan niet universeel) fenomeen, kritisch reflecteren; ze zijn in staat om nieuwe evoluties in hun context te kaderen en te begrijpen, en weten dat ze hun kennis voortdurend (zullen) moeten bijsturen.*
6. *De studenten situeren hun grondige kennis van het recht in een ruime context—politiek, economisch, rechtstheoretisch, historisch, filosofisch, ethisch, psychologisch, sociologisch dan wel cultureel.*

- 7. De studenten kunnen, gesteund op de principes van het vrij onderzoek, onafhankelijk en kritisch denken en ageren, kunnen zelfstandig leren en reflecteren kritisch over de rol en de verantwoordelijkheid van de jurist tegenover de burger en tegenover de instellingen van het recht.*
- 8. De studenten begrijpen hoe rechtsregels tot stand komen, welke beginselen daaraan ten grondslag liggen, welke doelstellingen daarmee worden beoogd; ze weten dat deze regels en beginselen en de interpretatie ervan evolueren en kunnen daarover kritisch reflecteren.*
- 9. De studenten kunnen hun gevorderde, theoretische en praktijkgerichte kennis aanwenden om problemen vast te stellen en in hun context te situeren, en om een werkbare oplossing met de adequate methodologie (vinding, kritische analyse en interpretatie van teksten in het bijzonder) aan te reiken.*

2. DE STRATEGISCHE PRIORITEITEN

Strategische Doelstelling 1: PROFILERING MAATSCHAPPELIJK ENGAGEMENT

Operationele Doelstelling 1.1: We werken een leerlijn Maakbare Maatschappij uit, die van start gaat in aj 2022-2023.

- *We werken een voorstel uit voor het traject, leerdoelstellingen en componenten van de leerlijn tegen eind september 2021. (kernteam, opleidingsraad)*
- *We maken een ontwerp voor de praktische uitwerking, samen met CLEA en de School of Thinking, tegen eind juni 2022. (Kim, ...)*
- *We zoeken voor de zichtbaarheid aanknopingspunten bij VUB-projecten Univer.City, We.Konekt, Konekt.World, Mu.I.T. voor 2022. (onderwijsteams)*
- *We voorzien een koppeling met het excellentieprogramma, waarbij studenten een coördinerende rol opnemen binnen de leerlijn, vanaf 2023. (kernteam)*

Operationele Doelstelling 1.2.: We stemmen de afstudeerrichtingen verder af op het werkveld.

- *We voorzien duidelijke communicatie omtrent de mogelijkheid tot combineren van OO's over afstudeerrichtingen, opleidingen en faculteiten, heen, alsook het opnemen van interdisciplinaire masterproefthema's, tegen mei 2021. (verantwoordelijke MPI en MPII, verantwoordelijke website en canvas community)*
- *We houden benchmarkingsgesprekken met onder andere Ugent, UA en UvA (A'dam) in 2021-2022. (kernteam)*
- *We houden een werkveldbevraging om het programma te toetsen aan concrete noden vanuit het werkveld in 2021-2022. (kernteam)*
- *We creëren de Engelstalige afstudeerrichting Law & Technology (aanvraag tot erkenning als Erasmus Mundus), die start in 2022-2023. (onderwijsteam afstudeerrichting, o.l.v. Paul Quinn, kernteam, ...)*

Operationele Doelstelling 1.3.: We ontwikkelen een excellentieprogramma, met specifieke aandacht voor onderzoeksvaardigheden, met start aj 2022-2023.

- *We identificeren bouwstenen: MAP-traject met koppeling FWO, student-onderzoeker, OO 'Designing a research project', deelname externe (pleit-) wedstrijden, studentenpublicaties, 'Juridische meesterwerken', trekkersrol ivm de leerlijn Maakbare Maatschappij, BLSC enz., tegen september 2021. (opleidingsraad, kernteam en stuvors)*
- *We ontwikkelen een voorstel voor de opleidingsraad met een concrete methodiek, tegen september 2021. (kernteam)*

Zijn er randvoorwaarden die vervuld moeten zijn om de prioriteit ook effectief te kunnen waarmaken?

- *Er moet voldoende gedragenheid bij de docenten zijn om de profilering opleidingsbreed vorm te geven.*
- *Er is voldoende draagkracht nodig, ook financieel, bij zowel administratief als onderwijzend personeel, om dit te ondersteunen.*

Hoe zou OS de opleidingsraad kunnen ondersteunen in de uitrol van de plannen?

- *Vorbereiding en verslaggeving van de benchmarking en werkveldbevraging.*
- *Deelname aan gesprekken in kernteam en opleidingsraad, alsook input voor onderwijsdagen.*
- *Connectie met andere opleidingen, faculteiten en VUB-brede projecten faciliteren.*

Strategische Doelstelling 2: INTERNATIONALISERING

Operationele Doelstelling 2.1.: We stellen een leerlijn Internationalisering op, tegen aj 2022-2023.

- *We identificeren leerdoelen en bouwstenen die bijdragen aan internationale en interculturele competenties van studenten, tegen juni 2022. We onderzoeken op welke manier we elke student een internationale ervaring kunnen meegeven. (kernteam, opleidingsraad, onderwijsteams)*
- *We bekrachtigen de samenwerking met de ULB dmv een formele samenwerkingsovereenkomst tegen eind 2021. (Decaan, Kim, Saskia, ...)*
- *We zoeken aansluiting bij VUB-initiatieven 'Eutopia', 'Brussels School of Governance' en een toekomstig 'Inst. of Advanced Studies'. (decaan, opleidingsraad, kernteam)*

Operationele Doelstelling 2.2.: We bereiden de Internationalisering voor van de master (inkomend en uitgaand), tegen aj 2022-2023.

- *We gaan de mogelijkheden na tot het bundelen van Engelstalige opleidingsonderdelen als Engelstalige master, certificaat- of postgraduaatprogramma's voor specialisatie, levenslang leren of als deel van interdisciplinaire programma's, tegen eind 2022. (kernteam, werkgroep FACIR)*
- *We gaan in gesprek met meerdere instellingen om samen te werken voor de Dual Master, waaronder de University of London, om een nieuw programma uit te werken, met specifieke aandacht voor een alternatieve invulling voor werkstudenten, tegen december 2021. (kernteam, werkgroep FACIR)*

Operationele Doelstelling 2.3.: We ondersteunen diversiteit en meertaligheid bij de studenten, tegen aj 2022-2023.

- *We communiceren over de uitdagingen van een studie in een andere taal dan de moedertaal, ahv wetenschappelijk onderzoek, tegen mei 2021. (Kim, ...)*
- *We stimuleren meertalige literatuur en moedigen onderwijsteams aan om in deelaspecten van papers en MAP, meertaligheid te ondersteunen, vanaf 2021. (kernteam, opleidingsraad, onderwijsteams)*

Zijn er randvoorwaarden die vervuld moeten zijn om de prioriteit ook effectief te kunnen waarmaken?

- Goodwill van andere instellingen voor een formele en duurzame samenwerking.
- Voldoende draagvlak en draagkracht bij de onderwijsteams voor het versterken van een leerlijn internationalisering.

Hoe zou OS de opleidingsraad kunnen ondersteunen in de uitrol van de plannen?

- Input bij leerdoelen, bouwstenen en alignerend van werkvormen, evaluatievormen en leerinhouden van de leerlijn internationalisering.
- Ondersteuning bij het sluiten van een formele samenwerkingsovereenkomst met de rechtenfaculteit van de ULB.
- Input voor mogelijkheden interdisciplinaire programma's en deelname aan koepelinitiatieven.

Strategische Doelstelling 3: ONDERSTEUNING VAN STUDENTEN EN ONDERWIJSTEAM

Operationele Doelstelling 3.1.: We ontwikkelen een leerlijn Methodologie, Vaardigheden en Taal, tegen aj 2022-2023

- *We bouwen een subleerlijn Academisch Nederlands uit, ism ACTO en het CVO. In aj 2020-2021 komt er in Ba1 een koppeling aan het STAN-project. De leerlijn wordt met ACTO verder bepaald en geïmplementeerd tegen aj 2022-2023. (Frederic E, Lauranne H., ...)*
- *We brengen de leerdoelstellingen en componenten in kaart die bijdragen aan Mondelinge Vaardigheden binnen de opleiding tegen juni 2022. (kernteam, opleidingsraad, onderwijsteams)*
- *We zoeken naar manieren om iedere student een 'Law in Action'-ervaring mee te geven in hun opleiding, tegen 2023-2024. (kernteam, opleidingsraad, onderwijsteams)*

Operationele Doelstelling 3.2.: We bewaken de werklust in kader van blended learning, tegen aj 2023-2024

- *We organiseren structureel overleg met de studentenvertegenwoordigers en vragen hen te rapporteren naar de studenten, vanaf 2020.*
- *We houden regelmatig gesprekken met de vertegenwoordigers van de werkgroepen uit de eerste bachelor, vanaf aj 2020-2021.*
- *We lijsten de bestaande initiatieven ter ondersteuning van studenten op en communiceren deze via verschillende kanalen aan studenten tegen mei 2021.*
- *We moedigen het onderwijsteam aan om zich te laten ondersteunen bij de omzet en verduurzaming van blended learning in Canvas, door de facultaire onderwijsondersteuners, vanaf aj 2020-2021.*
- *We lijsten financieringsnoden op, vanuit centraal en facultair niveau, van recurrente activiteiten inherent aan de opleiding, tegen september 2021.*

Zijn er randvoorwaarden die vervuld moeten zijn om de prioriteit ook effectief te kunnen waarmaken?

- Er is een stabiele financiering nodig vanuit de hogere niveaus, voor de recurrente activiteiten van de opleiding en de opleidingsraad.
- Er is voldoende draagkracht nodig bij de onderwijsteams om professionele vaardigheden aan te leren en te evalueren bij grote groepen studenten.

Hoe zou OS de opleidingsraad kunnen ondersteunen in de uitrol van de plannen?

- Noden detecteren bij onderwijsteam en doorverwijzen naar de beschikbare hulpkanalen binnen OS en VUB.
- Helpen bij het in kaart brengen van centrale initiatieven ter ondersteuning van studenten.
- Advies bij het aligneren van leerresultaten, werkvormen, evaluatievormen en leerinhouden, zowel op niveau van OO als op leerlijn- en opleidingsniveau.
- Ondersteuning bij digitaal evalueren (implementatie in Canvas, helpdesk).

B. Opleiding Criminologie

Titel	Strategieplan Opleidingsraad Criminologische wetenschappen
Opleiding(en)	Opleiding criminologische wetenschappen
Verantwoordelijke	An-Sofie Vanhouche
Status	Goedgekeurd
Goedgekeurd door/dd	Opleidingsraad Sociaal Recht: 18 oktober 2021 Decaan RC: 29 oktober 2021

1. PROFIEL VAN DE OPLEIDING(EN) (*maximum 2 pagina's*)

A. Specifiek profiel van de opleiding criminologische wetenschappen en afstemming op VUB visie op onderwijs

- De opleiding criminologie aan de Vrije Universiteit Brussel leidt studenten op tot redelijk eigenzinnige criminologen (Pijler 1).
- Redelijk eigenzinnige criminologen zijn humanistische wereldburgers (Pijler 3) die zich democratisch betrokken voelen en maatschappelijk geëngageerd een humane wereld uitbouwen, vrij van dogma's en vooroordelen (Pijler 2 en 4).
- Redelijk eigenzinnige criminologen zijn verder ook criminologische denkers die op een interdisciplinaire en generalistische manier inzicht hebben in de criminologische paradigma's en theorieën, in het fenomeen criminaliteit en de maatschappelijke reactie daarop (Pijler 1 en 4).
- Daarnaast zijn het kritische onderzoekers die op een systematische, methodologische en ethisch verantwoorde manier het onderzoeksobject van de criminologie kunnen beschrijven, begrijpen en verklaren (Pijler 4).
- Tot slot zijn redelijk eigenzinnige criminologen empathische professionals die zowel zelfstandig als in groep binnen het criminologische werkveld kunnen werken op een voor de praktijk en/of het beleid relevante manier en dit met aandacht voor de mens in interactie met het systeem van criminaliteitscontrole en preventie (Pijler 5).

B. Zwaartepunten en onderscheidende kenmerken

- De nadruk van de opleiding ligt op een algemene vorming in de diverse (humane) wetenschappen. Binnen de opleiding verwerft de student kennis van begrippen en theorieën van de verschillende basisdisciplines waarop de criminologie steunt (recht, psychologie, psychiatrie, sociologie, etc.) Vervolgens richt de opleiding zich op de toepassing van deze disciplines op het specifieke terrein van de criminologie.
- De opleiding beoogt studenten sterke wetenschappelijke competenties en een onderzoekende houding aan te leren. De opleiding zet in op het verwerven van onderzoeksmethoden en technieken en de vaardigheid tot het probleemgestuurd initiëren van onderzoek. Bovendien besteedt de opleiding specifieke aandacht aan ethiek binnen het criminologische onderzoek.
- Tijdens de opleiding ontwikkelen studenten algemene en specifieke beroepsgerichte competenties die nodig zijn voor de aanwending van wetenschappelijke kennis op niveau van een beginnend beroepsbeoefenaar. Dankzij de stage en andere vakken die principes van *community engaged learning* inbedden binnen de opleiding, bereiden we studenten voor op de arbeidsmarkt.
- De opleiding zet in op internationaliseringsinitiatieven. We zetten in op de groeiende aantallen inkomende en uitgaande studenten en besteden tevens aandacht aan een *internationalisation@home*.

C. Bijlagen

- Link naar de **Publieke Informatie**
 - <https://www.vub.be/onderwijskwaliteit/criminologische-wetenschappen#publieke-informatie-over-de-kwaliteit-van-de-opleiding-criminologische-wetenschappen>
- Link naar de **Opleidingsleerresultaten**
 - <https://caliweb.cumulus.vub.ac.be/caliweb/?page=program&id=00052&target=pr&year=2021&language=nl&output=html>
 - <https://caliweb.cumulus.vub.ac.be/caliweb/?page=program&id=00059&target=pr&year=2021&language=nl&output=html>

D. DE STRATEGISCHE PRIORITEITEN

De opleiding Criminologische wetenschappen zet de komende jaren in op verschillende werven. Er zijn twee relatief en grotendeels nieuwe strategische doelstellingen. Daarnaast zijn er twee strategische doelstellingen die de komende jaren voornamelijk geconsolideerd worden.

Nieuwe strategische doelstellingen:

1. De opleiding criminologie is vernieuwend en implementeert innovatieve pedagogische visies en methoden:
 - a. De opleiding heeft een beleid rond *blended learning* en implementeert dit beleid
 - b. De opleiding ontwikkelt, consolideert en evalueert de onderwijsvernieuwend ontwikkelingen: *internationalisation@home*, deelname onderwijsprofessionaliseringsinitiatieven en benchmarkoefeningen.
2. De opleiding criminologie optimaliseert het opleidingsprogramma:
 - a. De opleiding ontwikkelt een nieuw pakket van studiedelen voor zij-instromers en werkstudenten
 - b. De opleiding evalueert en hervormt waar nodig verschillende onderdelen binnen de opleiding

Consolidatie van bestaande strategische doelstellingen:

3. De opleiding optimaliseert de communicatie naar studenten.
 4. De opleiding leidt studenten op tot empathische en geëngageerde professionals.
-

Strategische Doelstelling 1: De opleiding criminologie is vernieuwend en implementeert innovatieve pedagogische visies en methoden.

De opleiding Criminologische wetenschappen wil een innovatief *blended learning*-beleid uitwerken en implementeren. Dit beleid moet in lijn zijn met de pedagogische visies van de opleiding. Dit beleid beoogt tevens onderwijsvormen te ontwikkelen die toelaten om de stijgende studentenaantallen te begeleiden en de zware werklast voor het onderwijspersoneel deels op te vangen.

Operationele Doelstelling 1.1: We werken een beleid uit rond *blended learning*.

1. We nemen deel aan de werkgroep *blended learning* op facultair niveau.

In het academiejaar 2021-2022 zal een facultaire werkgroep een beleid rond *blended learning* uitwerken. De werkgroep zal een kader uitwerken waarbinnen we ons onderwijs en onze evaluaties de komende jaren vormgeven. Het beleid zal de pedagogische visies van de opleiding bevorderen, ondersteuning bieden bij het omgaan met stijgende studentenaantallen. De zwaartepunten moeten nog vastgelegd worden maar er zal zeker ingezet worden op het gebruik van videomateriaal in het onderwijs, evaluatiebeleid, communicatie en differentiatie.

2. We werken aan een beleid rond *blended learning* op niveau van de opleiding.

Op basis van facultaire en VUB-brede richtlijnen rond *blended learning* bespreken we hoe we een blend binnen onze opleiding vormgeven en welke accenten we de komende jaren leggen. De zwaartepunten wensen we tijdens dit proces vast te leggen maar er zal zeker oog zijn voor: *reading courses* voor Erasmus-studenten (zie verder), *blended learning* i.k.v. de methodenleerlijn (zie verder), een mogelijke herinvoering van het werkstudentenprogramma.

Bij aanvang van de opleidingsraad organiseren we bovendien regelmatig een korte digitale sessie met enkele tips en tricks om aan de slag te gaan met een blend. Zo ondersteunt de opleiding het onderwijsteam. Deze praktijk consolideren we in de toekomst.

3. De methodenleerlijn ontwikkelt digitale zelfstudie trajecten.

De methodenleerlijn (o.l.v. Kristof Verfaillie) werkte reeds enkele leerpaden uit. Bijkomende leerpaden worden ontwikkeld en bestaande leerpaden worden ingebed binnen verschillende opleidingsonderdelen. Dit laat de studenten toe zelfstandig de leerstof te herhalen en opnieuw in te oefenen indien nodig.

4. De individuele docenten bekijken welke mogelijkheden er bestaan om *blended learning* in te zetten binnen hun vak.

De komende drie jaar bekijken docenten en assistenten welke blend het meest geschikt is voor hun specifieke vakken en leerdoelstellingen. Thibaut Cromphaut en Ilse Coopman bieden hierbij ondersteuning. Bovendien voorziet de opleiding dankzij vakgroep-middelen bijkomende digitale ondersteuning voor docenten met een beperkte aanstelling (10%-20% aanstelling).

	AJ 2021-2022	AJ 2022-2023	AJ 2023-2024
Werkgroep <i>blended learning</i> facultair niveau	X		

Beleid <i>blended learning</i> OR Criminologie		X	
<i>Blended learning</i> binnen de methodenleerlijn	X	X	
<i>Blended learning</i> binnen de afzonderlijke opleidingsonderdelen	X	X	X

Operationele Doelstelling 1.2.: Onderwijsvernieuwing

De opleiding criminologie ontwikkelde en implementeerde reeds meerdere onderwijsvernieuwingprojecten. Zo ontwikkelden we in het verleden een ‘crime kit’ en startten we een *community engaged learning*-traject in de gevangenis van Beveren: ‘samen leren in detentie’. Naast deze grote projecten die substantiële ondersteuning ontvingen van de VUB, werken we aan kleinschaligere vernieuwingprojecten die ondersteuning krijgen van de facultaire middelen. De opleidingsraad bespreekt en ondersteunt de komende drie jaar creatieve onderwijsvernieuwend ideeën en zorgt dat bestaande initiatieven geconsolideerd worden.

Naast de bovengenoemde projecten, wensen we in de toekomst tevens in te zetten op onderwijsvernieuwing met behulp van uitwisselingen met buitenlandse collega’s. De komende drie jaar wensen we een *internationalisation@home* uit te werken door elk profiel (drie profielen binnen de opleiding: policing, jeugdcriminologie en penologie), jaarlijks één buitenlandse gast spreker te laten uitnodigen die een lessenreeks van zes lessen doceert aan onze studenten. Dit laat ons toe om inhoudelijk te vernieuwen maar ook om dankzij buitenlandse collega’s nieuw pedagogische technieken en visies aan te leren en te implementeren. Het doel van dergelijke lessenreeksen is dus tweeledig; enerzijds docenten inhoudelijk inspireren, anderzijds nieuwe didactische technieken leren van onze *peers* (een soort *job shadowing*). We bekijken bovendien of deze samenwerking een postacademische vorming kan ondersteunen.

	AJ 2021-2022	AJ 2022-2023	AJ 2023-2024
Indiening onderwijsvernieuwingprojecten faculteit	X	X	X

Operationele doelstelling 1.3: Benchmark en permanente samenwerking met andere opleidingen

In 2020 nam de opleiding criminologie deel aan een benchmarkoefening met de opleidingen criminologie van de UGent en de Erasmus Universiteit Rotterdam. Het voorbije half jaar organiseerde deze interuniversitaire groep enkele denkoefeningen en uitwisselingen (zie Sharepoint). We beogen deze interuniversitaire samenwerking structureel in te bedden door onder andere op regelmatige tijdstippen betrokken te worden bij het evaluatieproces van de masterproeven aan de andere universiteiten en door interuniversitaire vergaderingen te organiseren om vernieuwingen te bespreken.

	AJ 2021-2022	AJ 2022-2023	AJ 2023-2024

Voorstelling OR resultaten benchmark en afspraken structurele implementatie	X		
Uitvoeren samenwerking en implementeren voorstellen		X	X

Zijn er randvoorwaarden die vervuld moeten zijn om de prioriteit ook effectief te kunnen waarmaken?

- Goed functionerend digitaal materiaal, degelijke programma's en ondersteuning bij digitale problemen. We merken momenteel dat slecht functionerend digitaal materiaal of programma's veel stress bezorgen aan het onderwijsteam. Slecht functionerend materiaal in leslokalen zorgt er bijvoorbeeld voor dat lessen niet of slechts gedeeltelijk worden opgenomen. Het aanwezige personeel kan de problemen dikwijls niet tijdig oplossen (i.e. voor de start van de les). Het 'bring your own device' beleid impliceert bovendien dat het onderwijsteam degelijk en goed functionerend materiaal ter beschikking heeft en snel ondersteuning krijgt indien zaken blokkeren of niet meer functioneren. Ook moet gekeken worden naar het feit dat al het materiaal qua werkzaamheid op elkaar afgestemd is. Het type laptop dat wordt voorzien, moet compatibel zijn met de software en apparatuur voorzien in de lokalen.

Het systeem van tickets biedt bovendien onvoldoende ondersteuning om snel op problemen in te spelen en zaken tijdig op te lossen (uiteraard met alle begrip voor de overbevroegde ICT- dienst). Hierdoor wordt studiemateriaal met vertraging beschikbaar gesteld voor studenten en ervaren docenten een bijkomende werklust en stress. We benadrukken dat het hier voornamelijk gaat over materiaal en programma's. Voor de inhoudelijke ondersteuning bij de ontwikkeling van onze blend krijgen we snelle en gerichte ondersteuning van Ilse Coopman en Thibaut Cromphaut. Het probleem situeert zich dus specifiek rond de materiële aspecten.

Naast deze reactieve ondersteuning, zou het goed zijn om ruimte te voorzien om proactief aan de slag te kunnen gaan. De hoge werklust laat het onderwijsteam niet toe tijdig zaken voor te bereiden en zelf op problemen te anticiperen (zie onder).

- Voldoende personeelskader. De opleiding criminologisch wetenschappen ziet de studentenaantallen sterk stijgen. Onze onderwijsmethodieken en principes zijn echter sterk afgestemd op kleinere studentengroepen. Verschillende onderwijspraktijken zoals *stages*, *community engaged research and learning*, individuele en frequente begeleiding ifv de MAP, differentiatie, voldoende aandacht voor Reflex-studenten,... staan daardoor sterk onder druk. We proberen oplossingen te vinden voor deze problemen bijvoorbeeld ahv *blended learning* en leerpunten uit de benchmark met universiteiten die reeds gewend zijn met grote studentenaantallen te werken. Op deze manier kunnen we de werklust op bepaalde vlakken beperken. Dit lukt echter niet in alle omstandigheden. Het huidige personeelskader noopt ons om keuzes te maken die naar ons aanvoelen te vaak gepaard moeten gaan met het inboeten aan kwaliteit. Bovendien zijn we voor ons onderwijs in sterke mate afhankelijk van onderzoeksprojecten die worden binnengehaald (ook onderzoekers nemen onderwijstaken op binnen onze opleiding). Dit is enerzijds een mooie opportuniteit om een synergie tussen onderwijs en

onderzoek te creëren. Anderzijds bemoeilijkt de grote tijdsinvestering in het onderwijs de indiening van wetenschappelijke onderzoeksvorstellen. Een daling van onderzoeksmiddelen zorgt dus onmiddellijk ook voor problemen met de begeleiding van studenten.

- Goedkeuring onderwijsvernieuwingsprojecten. Om gebruik te maken van onderwijsvernieuwingsmiddelen zijn we afhankelijk van de goedkeuring van onze projecten. We moeten voor elk project een aanvraag indienen. Indien deze niet wordt goedgekeurd, staan de doelstelling mbt *internationalisation@home* en inhoudelijke en didactische onderwijsvernieuwingen deels onder druk.

Hoe zou OS de opleidingsraad kunnen ondersteunen in de uitrol van de plannen?

- Een duidelijk, coherent en lange termijnbeleid rond *blended learning* uitwerken zodat we onze ontwikkelingen daarin kunnen inpassen.
- Digitale ondersteuning blijven voorzien en goed functionerend materiaal voorzien in alle leslokalen, aangevuld met snelle praktische ondersteuning.
- Waken over de werklast van onderwijsteams bij de implementatie van nieuwe ontwikkelingen, bijkomende vragen of stijgende studentenaantallen.

Strategische doelstelling 2: De opleiding criminologie optimaliseert het opleidingsprogramma.

De permanente formele en informele vormen van evaluatie met studenten en binnen het onderwijsteam laten ons toe knelpunten te identificeren. De onderstaande doelstellingen voorzien een oplossing voor de bestaande knelpunten. We bekijken per knelpunt welke concrete problemen zich stellen en bespreken binnen het onderwijsteam en met studentenvertegenwoordigers hoe we deze kunnen verhelpen.

Operationele doelstelling 2.1 De opleiding ontwikkelt een nieuw pakket van studiedelen voor zij-instromers.

De opleiding criminologie voorziet verschillende pakketten van studiedelen voor zij-instromers. De docenten, assistenten, studietrajectbegeleiders en zij-instromers melden de voorbije academiejaren enkele terugkerende problemen bij deze instroomplannen. De voorkennis van de studenten lijkt niet aan te sluiten bij de competenties die reeds moeten verworven zijn om deel te nemen aan de studiedelen binnen sommige traject. Bovendien toont een vergelijking met pakketten samengesteld door de opleidingen criminologie aan andere universiteiten aan dat de pakketten voor bepaalde instromers zeer beperkt zijn aan de VUB. We stellen daarom een nieuw pakket samen en vereenvoudigen de pakketten waar nodig.

	AJ 2021-2022	AJ 2022-2023	AJ 2023-2024
Inhoudelijke bespreking van de instroomplannen	X		
Samenstellen nieuwe instroomplannen		X	
Implementeren nieuwe instroomplannen			X

Operationele doelstelling 2.2 De opleiding evalueert en hervormt (eventueel) de volgende onderdelen binnen de opleiding:

i. Stage

De stijgende studentenaantallen en beperkte personeelsmiddelen zorgen ervoor dat het aanbieden van een stage in de opleiding onder druk staat. We bekijken welke mogelijkheden er bestaan om een stage of andere vormen van praktijkervaring in te bedden binnen de opleiding.

ii. Crime & The City

We bekijken of het mastervak 'Crime & The City' een afzonderlijk vak blijft en of er, gezien de stijgende studentenaantallen, een bijkomend profiel moet komen binnen de master.

iii. Leerlijn methoden

We bekijken welke leerdoelstellingen binnen de opleidingsonderdelen overlappen en of bepaalde vakken kunnen samengevoegd worden.

iv. Bachelor-Master

We bekijken of er binnen onze opleidingsraad en de andere universiteiten interesse bestaat om het bachelor-master systeem binnen de criminologie te hervormen door te opteren voor een master.

	AJ 2021-2022	2022-2023	2023-2024
Bespreking programmahervormingen op onderwijsdagen	X		
Uitwerken hervorming		X	
Implementeren hervorming			X

Zijn er randvoorwaarden die vervuld moeten zijn om de prioriteit ook effectief te kunnen waarmaken ?

- Zie SD1: personeelskader

Hoe zou OS de opleidingsraad kunnen ondersteunen in de uitrol van de plannen?

- Waken over de werklast van onderwijsteams bij de implementatie van nieuwe ontwikkelingen, bijkomende vragen of stijgende studentenaantallen.
- Voor de (onderzoeks)stages zijn initiatieven zoals de wetenschapswinkel interessant. Voor ons is het interessant dat dergelijke ondersteunend initiatieven bestaan en indien mogelijk uitbreiden.

Strategische doelstelling 3: De opleiding optimaliseert de communicatie naar studenten

Steeds minder studenten volgen een modeltraject, hetgeen uiteenlopende problemen genereert inzake de aansturing en communicatie van het studietraject. Ook voor de studenten wordt het stilaan minder duidelijk waarom er soms volgtijdelijkheid ingebouwd wordt. Om dit hiaat te verhelpen heeft de opleidingsraad Criminologische wetenschappen een nieuwe communicatiestrategie waarbij een canvas-pagina, gericht op studenten criminologie, zal worden opgesteld. Zo willen we binnen de methodenleerlijn communiceren rond opvolging, leermateriaal, evaluatie en leerdoelen. Studenten hebben dikwijls weinig zicht op deze samenhang, dus we moeten hen hierover informeren. Zo vermijden we dat studenten uit de lucht vallen wanneer we vragen om verworven kennis uit andere vakken toe te passen binnen nieuwe onderdelen. Ook voor de internationalisering, informatiesessies over de master, jobmogelijkheden, ... is een gerichte en duidelijke communicatie noodzakelijk.

Operationele doelstelling 5.1: De voorzitter van de opleidingsraad, de secretaris, de STUVERS, Ilse Coopman en Thibaut Cromphaut werken aan een Canvas-pagina om studenten te informeren over de opleiding criminologie

Operationele doelstelling 5.2: De STUVERS voorzien feedback over de ervaringen met deze informatie en formuleren suggesties voor de optimalisatie van deze pagina.

	AJ 2021-2022	AJ 2022-2023	AJ 2023-2024
Uitwerken Canvas-pagina	X		
Evaluatie en bijsturing Canvas-pagina		X	X

Zijn er randvoorwaarden die vervuld moeten zijn om de prioriteit ook effectief te kunnen waarmaken ?

- Een canvas ruimte die toelaat gericht te communiceren naar studenten van de opleiding Criminologische wetenschappen. Studenten geven aan dat een te grote informatiestroom die niet gericht is op een specifieke groep (in dit geval studenten criminologie) resulteert in het negeren van bepaalde pagina's of berichten.
- Een duidelijke communicatie over het doel van de Canvas-pagina naar de studenten, zodat deze optimaal wordt gebruikt.

Hoe zou OS de opleidingsraad kunnen ondersteunen in de uitrol van de plannen?

- Toelating voorzien voor een platform
- Bestaande initiatieven zoals UBLA blijvend ondersteuning laten bieden en versterkte samenwerkingen laten opzetten met onze specifieke opleiding. Zo kunnen we de werking afstemmen op het profiel van studenten Criminologie.

Strategische doelstelling 4: De opleiding leidt studenten op tot empathische en geëngageerde professionals

De opleiding werkt reeds verschillende jaren aan deze doelstelling, zo is er een stage en zette de opleiding in op *community engaged learning and research*. De COVID-pandemie, de hoge werklast bij het personeel en het personeelsverloop zorgden er echter ook voor dat sommige initiatieven de voorbije academiejaren slechts beperkt georganiseerd of uitgewerkt werden. We pikken de bestaande initiatieven daarom opnieuw op en voorzien bijkomend in een sterkere uitwisselingen tussen verschillende bestaande activiteiten en onderdelen binnen onze opleiding.

Operationele doelstelling 6.1 We organiseren opnieuw een jaarlijkse bijeenkomst met onze Adviesraad

Operationele doelstelling 6.2 We zorgen voor een jaarlijkse uitwisseling tussen de vakken en initiatieven die beroepsgerichte competenties versterken

In concreto gaat het om een jaarlijkse uitwisseling tussen docenten en assistenten van de verschillende vakken (de stage, methoden (interviews praktijk), samen leren in detentie, de profielen in onze master), de adviesraad en de VUB-alumniwerking.

	AJ 2021-2022	AJ 2022-2023	AJ 2023-2024
Bijeenkomst Adviesraad	X	X	X
Uitwisseling	X	X	X

Zijn er randvoorwaarden die vervuld moeten zijn om de prioriteit ook effectief te kunnen waarmaken ?

- Zie SD1: personeelskader

Hoe zou OS de opleidingsraad kunnen ondersteunen in de uitrol van de plannen?

- Waken over de werklast van onderwijsteams bij de implementatie van nieuwe ontwikkelingen, bijkomende vragen of stijgende studentenaantallen. CERL vakken vereisen immers een sterke investering van het onderwijsteam dat momenteel te weinig erkend wordt bij werklastmetingen. Ook de interactie met de Adviesraad en de organisatie van vergaderingen, nieuwsbrieven ed. vergt bijkomende investeringen van het personeel.

C. Master-na-master Internationaal en Europees Recht

Strategieplan Opleidingsraad ManaMa Internationaal en Europees recht (IERE)2021-2024

I. Profiel van de opleiding

A. Specifiek profiel van de opleiding

a. Historische context en visie op de eigenheid van de opleiding

De voorganger van de LL.M. IERE, de zogenaamde Licentie Internationaal Recht, werd opgericht in de zomer van 1961 en groeide snel uit tot een zeer prestigieuze opleiding. Na de splitsing van de *Université libre de Bruxelles* (ULB) bleef het *Institut d'Etudes Européennes* integraal en uitsluitend deel uitmaken van de ULB. De Faculteit der Rechtsgeleerdheid van de Vrije Universiteit Brussel (VUB) besliste daarom in 1972 over te gaan tot de oprichting van de Bijzondere Licentie Europees Recht. De rationalisatie in het aanbod leidde uiteindelijk tot het samenvoegen van bepaalde bijzondere licenties en vanaf het academiejaar 1978-1979 ontstond alzo de Bijzondere Licentie in het Internationaal en Europees Recht.

Sinds het academiejaar 1992-1993 werd de titulatuur van de opleiding omgevormd tot Specialisatieopleiding in het Internationaal en Europees Recht en sinds 2004-2005 draagt ze de naam LL.M. IERE en het is de enige master-na-masteropleiding die de combinatie van deze domeinen in het Nederlands in België aanbiedt.

De opleiding werkt wel samen met gespecialiseerde, anderstalige instituten in haar onmiddellijke omgeving. Zo is er de samenwerking met het *Institute for European Studies* (IES), een voortzetting van een vroegere samenwerking met het *Program on International Legal Cooperation* dat vanuit de faculteit naar dit Instituut is verhuisd, en de samenwerking met het *Centre de droit international* van de ULB sinds het academiejaar 2005-2006. Tenslotte wordt er sinds het academiejaar 2014-2015 structureel op jaarbasis samengewerkt met twee prestigieuze universiteiten op wereldvlak, met name de *Universidad Bernardo O'Higgins*, Santiago de Chile, Chili, en de *Sorbonne Université Abu Dhabi*, Abu Dhabi, Verenigde Arabische Emiraten.

“Benchmarking”-oefeningen ondernomen door de opleiding in 2013-2014, en weerom in 2018-2019, tonen aan dat de opleiding een unieke positie blijft innemen in het onderwijslandschap in België, en zelfs in de ons omringende landen. Zo is het een programma dat aan studenten een basis meegeeft in de twee deeldomeinen die bestreken worden (reeks van plicht-opleidingsonderdelen) en toch laat het de studenten toe om zich in een van beide verder te verdiepen (keuze-opleidingsonderdelen en masterproef). De opleiding wordt aangeboden in de Nederlandse taal en spitst zich toe op een Belgische context. Dit neemt natuurlijk niet weg dat aan de studenten de mogelijkheid geboden wordt om opleidingsonderdelen in de Franse of Engelse taal te volgen als onderdeel van hun programma en dat ze ook in een buitenlandse context operationeel kunnen zijn.

Dat deze opleiding bovendien wordt aangeboden in Brussel, niet alleen de hoofdstad van België maar *mutatis mutandis* ook van Europa, is een bijkomende

troef die deze opleiding aantrekkelijk maakt voor studenten die zich wensen te verdiepen in het Europees recht. In Brussel is bovendien ook een verbindingsbureau van de Verenigde Naties te vinden, waaraan een *depository library* verbonden is waar alle documenten van deze instelling kunnen geraadpleegd worden, en zijn er daarenboven een reeks goede bibliotheken internationaal recht te vinden, zoals aan de ULB, waar onze studenten automatisch toegang toe hebben. En mocht dit niet volstaan, dan bevinden er zich sommige van de beste internationaalrechtelijke bibliotheken, met name die van het Vredespaleis te Den Haag, Nederland, en de Max Planck bibliotheken te Heidelberg, Duitsland, en Luxemburg, binnenbereik van onze studenten voor verder onderzoek in het internationaal recht.

De opleiding hanteert verschillende onderwijsvormen, afgestemd op het ManaMa-niveau van de opleiding. Zo worden naast interactieve hoorcolleges ook opleidingsonderdelen aangeboden die uitsluitend uit gastlezingen bestaan, met zowat alle combinaties daartussenin. Via jaarlijkse brainstormdagen probeert de opleiding ook de vinger aan de pols te houden wat onderwijsvernieuwing betreft. De coronapandemie heeft hier zeker een boost aan gegeven, wat duidelijk zijn weerslag zal vinden in het aanbod aan *blended learning* naar de toekomst toe.

Hoewel het in wezen een juridische opleiding betreft, staat de ManaMa IERE ook open voor zij-instromers, dit wil zeggen studenten die geen houder zijn van een licentiaats- of masterdiploma in de rechten. Deze optie spreekt heel wat studenten aan en lijkt in een stijgende lijn te zitten (tijdens het academiejaar 2020-2021 waren er bijna dubbel zoveel zij-instromers in vergelijking met studenten rechten, daar waar deze verhouding tussen 2007-2013 eerder omgekeerd lag). Dit zorgt voor een heel diverse instroom van studenten, wat voor een zeker spanningsveld zorgt (aanbieden van voorbereidingsprogramma en werkcolleges methodologie in zowel het internationaal als het Europees recht), maar tegelijkertijd een duidelijke meerwaarde oplevert voor de opleiding (samenwerking juristen/niet-juristen leidt tot kruisbestuiving tijdens internationale pleitwedstrijden).

De opleiding zet volop in op internationalisering door aan de studenten zowel de mogelijkheid te bieden een deel van hun opleiding in het buitenland te volgen (*Universidad Bernardo O'Higgins, Sorbonne Université Abu Dhabi*, of door deelname sinds het academiejaar 2020-2021 aan het nieuwingevoerde opleidingsonderdeel "Handelsmissie"), alsook door het aanbieden van *internationalisatie@home* aan de thuisblijvers door middel van het inschakelen van vele internationale gastsprekers in de verschillende opleidingsonderdelen. Het groepsmobiliteitproject werd opgestart met behulp van IRMO, maar wordt sinds het academiejaar 2016-2017 door de opleiding zelf gedragen.

B. Afstemming op VUB visie op onderwijs

De bovenvermelde algemene uitgangspunten van de opleiding verzekeren bovendien dat naadloosaangesloten kan worden bij de onderwijsvisie van de VUB. De vijf pijlers van deze onderwijsvisie worden een voor een afgetoetst door meerdere opleidings specifieke leerresultaten die door de opleidingsraad werden aangenomen en concreet toegepast worden in een aantal verschillende opleidingsonderdelen van de opleiding.

C. Link naar publieke informatie

De opleiding beschikt over een eigen website : <https://www.vub.be/opleiding/internationaal-en-europees-recht#over-de-opleiding>.

De reglementen en beleidsbeslissingen van de ManaMa IERE zijn te vinden op :

https://www.vub.be/sites/vub/files/nieuws/users/efranckx/reglementen_en_beslissingen_18_november_2020.pdf.

Publieke informatie over de kwaliteit van de opleiding is te vinden op : <https://www.vub.be/onderwijskwaliteit/internationaal-en-europees-recht>

De opleidingsleerresultaten zijn te vinden op volgende website :

<https://caliweb.vub.ac.be/caliweb/?page=program&id=00056&target=pr&year=2122&language=nl&output=html>

II. Strategische prioriteiten

A. Strategische doelstelling 1 : programmahervorming

De eerste grote werf waaraan de opleidingsraad de volgende jaren de volle aandacht zal moeten aanbesteden betreft een verregaande programmahervorming die er zit aan te komen door toedoen van de nakende pensionering van enige twee voltijdse professoren die de opleiding over de jaren heen gekend heeft : een in het domein van het internationaal recht (laatste academiejaar : 2021-2022) en een in het domein van het Europees recht (laatste academiejaar : 2022-2023). Het betreft bovendien Voorzitter en de Vicevoorzitter van de opleiding. Zoals opgemerkt door de externe visitatiecommissie in haar rapport van 2016 (p. 7), is het nu juist deze tandem die de spil is geweest waarrond de opleiding werd opgebouwd en in standgehouden. Deze aanpak bood volgens de commissie aan de opleiding de mogelijkheid voor ieder onderdeel een erkende specialist aan te trekken. De hechte band die in de opleiding bestaat tussen de deskundigheid van de lesgevers en de samenstelling van het programma zal dus noodzakelijkerwijze een grondige impact hebben op het programma dat in de toekomst zal aangeboden worden.

Operationele doelstelling 1.1

Het uitbouwen van een nieuw evenwichtig programma, gebaseerd op de aanwezige deskundigheid van de leden van de Afdeling Internationaal en Europees Recht die het heft zullen overnemen, is een hele uitdaging en tegelijkertijd een opportuniteit om tegemoet te komen aan sommige verzuchtingen van de reeds vermelde externe visitatiecommissie. Deze laatste opperde bijvoorbeeld om meer mensenrechten in het programma op te nemen om alzo een “verstoring” van het programma te voorkomen (Rapport 2016, p. 13). Een betrouwbare studentenfeedback is hierbij van essentieel belang en de opleiding neemt zich voor hier terug sterk op in te zetten. De opleiding heeft immers al in verleden met succes inspanningen geleverd om de participatiegraad van studenten in de ManaMa IERE te verhogen, maar door corona, dat al zoveel bijkomende inspanningen van de docenten op korte tijd vereiste, is dit aspect vorig jaar wat uit het oog verloren met als gevolg dat de participatiegraad terug gedaald is naar het universitair gemiddelde.

Om deze doelstelling te bereiken zal een delicate evenwichtsoefening dienen gemaakt te worden tussen het voorhanden zijnde ZAP, de alzo aanwezige

deskundigheid en de eventuele aanwending van de eigen inkomsten.

Deze operatie zal dus, gelet op de timing van de opruistellingen, gespreid kunnen worden over verschillende academiejaren, maar dat zal de situatie er niet eenvoudiger op. Hierbij zal het evenwicht tussen de internationaal- en Europeesrechtelijke potens van de opleidingen – een sterktepunt van de opleiding – steeds goed in het achterhoofd moeten gehouden worden.

Operationele doelstelling 1.2

De opleiding wordt gedreven door het enthousiasme van een aantal mensen. Over de jaren heen heeft de ManaMa IERE ook een heus netwerk kunnen uitbouwen van al even enthousiaste alumni waarop jaarlijks kan teruggevallen worden om de opleiding draaiende te houden, zoals bijvoorbeeld het optreden als lezer van masterproeven, het helpen bij de pleitwedstrijden, het optreden als gastpreker, om er maar enkele te noemen. Het verder uitbouwen van dit netwerk is van cruciaal belang om de continuïteit te kunnen verzekeren tijdens de nakende programmahervorming.

De opleiding zal deze mensen nog nauwer bij de opleiding en de Afdeling IERE te betrekken door systematisch voor te dragen aan de faculteit als onbezoldigde medewerkers. Er zal bovendien uitgezocht worden hoe eventueel met eigen middelen deze mensen aan de opleiding verbonden kunnen blijven.

OS zou behulpzaam kunnen zijn op de financiële aspecten van dit opzet te ondersteunen (opleiding toelaten met eigen middelen eigen lesgevers te benoemen).

B. Strategische doelstelling 2 : uitbouw van een alumninetwork

Dit element kwam al zijdelings ter sprake in de vorige strategische doelstelling. Maar ook buiten het strikte kader van de programmahervorming is het voor de opleiding belangrijk om naar de toekomst toe meer te kunnen putten uit deze rijke bron van menselijk potentieel waarop de Afdeling IERE beroep zou kunnen doen (bijscholingsconferenties; gastsprekers in opleidingsonderdelen of voor de inaugurale lezingen; fondsenwerving; ...). In het verleden werden reeds enkele stappen in die richting genomen, maar deze waren sporadisch en niet structureel.

Operationele doelstelling 2.1

Samen met de centrale diensten van de VUB proberen een accurate alumni-lijst aan te leggen. Deze oefening moet gekoppeld te worden aan het opmaken van lijsten die andere relevante informatie bevatten dan alleen naam en contactgegevens. Het zou gaan over reeds gevolgde opleiding, het deel- of voltijds volgen van het programma, het geslacht, Dit zijn essentiële parameters bij het uitstippelen van een gericht toekomstbeleid. Thans is het zo dat dergelijke informatie moeilijk te achterhalen is. Zo komt bijvoorbeeld uit zowel het extern als het intern visitatierapport van respectievelijk 2006 en 2019 tot uiting dat de verhouding juristen en niet-juristen er een is van ongeveer 3/2 (deze informatie bleek bovendien moeilijk te verkrijgen), maar uit eigen

telling van nieuwe studenten die zich ingeschreven hadden voor het academiejaar 2020-21 blijkt dat die verhouding er eerder een is van 1/2.

Deze oefening zou best onmiddellijk van start gaan en zal waarschijnlijk de hele periode van het huidige strategieplan in beslag nemen.

Operationele doestelling 2.2

Het aanleggen van dergelijke lijsten is echter maar een eerste, noodzakelijke stap in de uitbouw van een alumninetwerk. Men moet deze mensen ook pogen effectief te betrekken bij de ManaMa IERE nadat ze zijn afgestudeerd. Hierbij vormt het opzetten van effectieve communicatiekanalen een essentiële schakel. Met de gebruikers van WhatsApp, Facebook, Viber, ... binnen het netwerk van de Afdeling IERE zou een concreet actieplan dienen opgesteld te worden omtrent het soort van aankondiging dat wanneer dient verstuurd te worden (inaugurale lezing; gastlezingen; L&C Talks; ...).

Het opstellen van dit actieplan zal de input vereisen van enerzijds gebruikers van moderne communicatietechnologieën binnen het netwerk van de Afdeling IERE, studentenvertegenwoordigers, alsook ZAP leden van de opleidingsraad. Deze oefening kan gespreid worden over de gehele duur van het huidige strategieplan.

Operationele doelstelling 2.3

Tenslotte moet naast het opstellen van betrouwbare alumni-lijsten en het opzetten van gepaste communicatiekanalen, ook inhoudelijk gewerkt worden rond de vraag hoe men de alumni op een actieve wijze kan betrekken bij de werking van de ManaMa IERE. Het betrekken van een juist afgestudeerde alumnus/a bij de inaugurale lezing om de spreker in te leiden, wordt sinds twee jaar toegepast en lijkt een ideale manier om de nieuwe generatie studenten voeling te laten krijgen wat er zoal mogelijk is met een diploma ManaMa IERE. Maar voor een bruisende alumniwerking is er duidelijk meer nodig. Er dient derhalve gebrainstormd te worden over hoe deze alumni-werking nog kan aangezwengeld worden. Dit kan best een vast agendapunt worden tijdens de brainstorm-dagen van de opleiding. Ook hier is een actieve ondersteuning vanuit de Dienst Onderwijs en Studentenzaken van de VUB duidelijk gewenst.

D. Master-na-master Sociaal Recht

Titel	Strategieplan Opleidingsraad Sociaal Recht
Opleiding(en)	Master of Laws in het sociaal recht
Verantwoordelijke	Guido Van Limberghen
Status	Goedkeuring
Goedgekeurd door/dd	Opleidingsraad Sociaal Recht: 26 oktober 2021 Decaan RC: 29 oktober 2021

2. PROFIEL VAN DE OPLEIDING(EN) (*maximum 2 pagina's*)

A. *De Opleidingsraad Sociaal Recht is verantwoordelijk voor de Master of Laws in het sociaal recht.*

De opleiding kenmerkt zich doordat zij:

- binnen het sociaal recht, de focus legt op de rechtspositie van arbeid verrichtende mensen;*
- studenten verwelkomt ongeacht hun beroepservaring en ook openstaat voor houders met een ander masterdiploma dan rechten;*
- juridische en niet-juridische opleidingsonderdelen aanbiedt;*
- zeer toegankelijk is voor beroepsactieve studenten;*
- op een zeer flexibele wijze (avondonderwijs, colleges met livestream, afstuderen ook in januari, inschrijven ook in februari,...) wordt georganiseerd.*

B. *De opleiding stemt zich als volgt af op de 5 pijlers van de **VUB-visie op onderwijs** :*

1. *Redelijk Eigenzinnig:*

- docenten zijn toegankelijk en bereikbaar*
- studenten genieten een grote mate van zelfstandigheid in de keuze van hun studieproject (slechts 3 verplichte opleidingsonderdelen (20/60 SP) en vrije keuze van masterproeftraject en -onderwerp).*

2. *Maatschappelijk Engagement:*

- *de studie van sociaalrechtelijke beschermingsregels en -mechanismen leert studenten niet alleen met eigen noden, maar ook met die van anderen rekening te houden;*
- *studenten kunnen een stage volbrengen in stageplaatsen die ijveren voor maatschappelijke en humanistische waarden en kunnen hun masterproefonderwerp mede vanuit dit perspectief bepalen.*

3. *Wereldburgers:*

- *studenten leren reageren op een geglobaliseerde wereld*
- *diverse opleidingsonderdelen brengen hen een grondig inzicht bij in de samenhang en wisselwerking tussen het Belgische sociaal recht en het internationale, buitenlandse en Europese sociaal recht;*
- *studenten kunnen opleidingsonderdelen volgen in het Nederlands en Engels en in het Frans aan de ULB.*

4. *Vrije onderzoekende houding:*

- *kritische ingesteldheid en oorspronkelijke redenering zijn expliciete criteria waarop masterproeven en stages worden beoordeeld;*
- *bij het suggereren van masterproefonderwerpen kunnen docenten studenten betrekken bij eigen onderzoeksactiviteiten;*
- *de toetsing van Belgische wetgeving aan mensenrechten en socialegrondrechtennormen komt aan bod in diverse opleidingsonderdelen en stimuleert studenten een kritische houding aan te nemen.*

5. *Vorbereiding op professionele loopbaan:*

- *het docentenkorps kan bogen op een rijke praktijkervaring;*
- *interactie tussen docenten en beroepsactieve studenten leidt tot uitwisseling van praktijkervaring;*
- *in Sociaal handhavings- en procesrecht nemen studenten deel aan een oefenrechtbank;*
- *in het masterproeftraject met stage voeren studenten in een professionele omgeving opdrachten uit onder begeleiding van gespecialiseerde beroepsbeoefenaars;*
- *de opleiding heeft via haar alumni en de stageleiders goede contacten met het beroepenveld waarin de opleiding ook commissarissen voor de beoordeling van masterproeven vindt;*
- *expertcolleges brengen studenten en alumni in contact met het beroepenveld en de aldus opgebouwde expertise wordt geïntegreerd in het onderwijs;*
- *het diploma geeft de studenten een belangrijk voordeel in het vinden van een passende functie op de arbeidsmarkt. Daarnaast wordt de opleiding ook vanuit het werkveld aangeprezen aan bestaande werknemers als bijkomende vorming;*
- *het diploma van Master of Laws in het sociaal recht geeft recht op inkorting van de termijn voor benoeming in de arbeidsgerechten (artikel 190 Gerechtelijk Wetboek).*

C. Bijlagen

- Link naar de **Publieke Informatie**: <https://www.vub.be/onderwijskwaliteit/sociaal-recht#publieke-informatie-over-de-kwaliteit-van-de-opleiding>
- Link naar de **Opleidingsleerresultaten**:
<https://caliweb.vub.ac.be/caliweb/?page=program&id=00054&target=pr&year=2021&language=nl&output=html>

3. DE STRATEGISCHE PRIORITEITEN (max 1 pagina per strategische doelstelling)

Strategische Doelstelling 1: Verdere uitdieping van het profiel van de opleiding

De visitatiecommissie (2014) en het kwaliteitsbeoordelingspanel (2018) suggereerden de opleiding haar visie en profilering nog specifiek uit te werken. De opleidingsraad bevestigde dat de opleiding zich wil blijven richten op de positie van de arbeidende mens in het sociaal recht en keurde reeds aangepaste leerresultaten goed.

Operationele Doelstelling 1.1: Finaliseren van de profielomschrijving. Het aan de opleidingsraad op 29 april 2021 voorgelegde ontwerp zal verder worden uitgewerkt, onder meer wat de in de opleiding aan bod komende thema's en het beleid van de opleiding inzake internationalisering betreft. De visietekst wordt voorgelegd aan de opleidingsraad van december 2021 en/of maart 2022. Verantwoordelijke: voorzitter.

Operationele Doelstelling 1.2.: Opleidingsonderdeelgebonden leerresultaten afstemmen op de nieuwe leerresultaten van de opleiding en, waar nodig, meer concretiseren met oog op een diepere verwerking van de leerstof en het ontwikkelen van arbeidsmarktgerichte competenties. De nieuwe studiedeelstukken worden besproken en goedgekeurd door de opleidingsraad van april 2022. Verantwoordelijken: voorzitter i.s.m. Charlotte Beckers.

Operationele Doelstelling 1.3.: Onderzoeken van verdere mogelijkheden tot externe samenwerking en van internationaliseringsinitiatieven. De opleiding neemt in 2021-22 met een VUB-team (MnM Sociaal recht en master rechten) deel aan een internationale moot court en beoogt dat initiatief te consolideren in de volgende academiejaren. De mogelijkheden worden nagegaan van het integreren van bijkomende internationale elementen in de opleidingsonderdelen (eerste implementaties in 2022-23), van het bi-diplomeringsprogramma met de ULB (m.i.v. 2023-24), van de houdbaarheid van de Erasmusuitwisseling met de Universiteit van Tilburg en van samenwerking met nieuwe partners, in eerste instantie de universiteiten van het Eutopia-netwerk (2023-24). Verantwoordelijken: voorzitter en secretaris in overleg met de facultaire coördinator.

Zijn er randvoorwaarden die vervuld moeten zijn om de prioriteit ook effectief te kunnen waarmaken? Bereidheid en mogelijkheden van meestal werkende studenten om deel te nemen aan een moot court en bidiplomerings- en uitwisselingsprogramma's. Mate van praktische mogelijkheden tot externe samenwerking.

Hoe zou OS de opleidingsraad kunnen ondersteunen in de uitrol van de plannen? Verder verlenen van de erg gewaardeerde steun van de Vicerector OS en ondersteuning voor het opstellen van gebeurlijke formele samenwerkingsakkoorden. Ondersteuning bij de omzetting van de nieuwe leerresultaten in aangepaste opleidingsonderdeelgebonden leerresultaten.

Strategische Doelstelling 2: Verder aan de slag met blended learning

Als gevolg van de Covid-19-pandemie werden de infosessies en onthaalavond van de opleiding de laatste twee academiejaren uitsluitend online georganiseerd. Een groot aantal personen liet blijken dat een gebeurlijke inschrijving in grote mate (positief) zou worden beïnvloed door de mogelijkheid om colleges via livestream te kunnen volgen en/of achteraf de lesopnames te kunnen bekijken. De pandemie leidde ertoe dat de colleges van alle sociaalrechtelijke VUB-opleidingsonderdelen werden gelivestreamd (met lesopnames). De tijd ontbrak alsnog om een strategie uit te werken voor de verdere zoektocht naar een goed evenwicht tussen klassieke lesvormen en blended learning.

Operationele Doelstelling 2.1: status questionis van integratie van blended learning in de opleidingsonderdelen (2021-22) **en opzetten van stappenplan** voor een goed overwogen en in overleg met docenten en studenten opgezette verdere integratie van blended learning met zoveel mogelijk gebruik van eenzelfde medium voor het afnemen van examens (2022-23 en 2023-24). Verantwoordelijken: voorzitter en secretaris in overleg met de facultaire coördinator i.s.m. Ilse Coopman en Thibaut Cromphaut.

Operationele Doelstelling 2.2.: aanpassing van het studiemateriaal en ook, in onderling overleg met en uitwisseling tussen docenten, meer **digitaal studiemateriaal voor studenten zonder rechtendiploma**, onder meer met betrekking tot rechtsmethodologie en waar mogelijk rekening houdend met hun respectieve vooropleidingen (2022-23 en 2023-24). Verantwoordelijken: docenten i.s.m. Ilse Coopman en Thibaut Cromphaut.

Operationele Doelstelling 2.3.: monitoring van de uitvoering van het stappenplan, in overleg met de docenten en o.m. op basis van de feedback van studenten, door middel van gerichte bevragingen en focusgesprekken met de studenten (2021-22 tot en met 2023-24). Verantwoordelijken: docenten en Charlotte Beckers, i.s.m. Ilse Coopman en Thibaut Cromphaut.

Zijn er randvoorwaarden die vervuld moeten zijn om de prioriteit ook effectief te kunnen waarmaken? Het contactonderwijs met kennisoverdracht is steeds erg op prijs gesteld door de studenten. Voor de beroepsactieve studenten die het merendeel van de studentenpopulatie uitmaken, is het, ook bij spreiding van de opleiding over meer dan één academiejaar, meestal niet haalbaar om voor alle opleidingsonderdelen continu binnen elkaar snel opvolgende deadlines allerhande taken en opdrachten uit te voeren. Voorts moet de uitvoering van deze strategische doelstelling geschieden in samenwerking met de rechtenopleiding.

Hoe zou OS de opleidingsraad kunnen ondersteunen in de uitrol van de plannen? Voortzetting van ondersteuning die de opleiding alsnog bij het ontwikkelen en implementeren van een blended traject heeft genoten. Vooropleiding van studenten bekend maken aan professorenkorps.

Strategische Doelstelling 3: Verbeteren van de alumniwerking

Als eerste initiatief is de opleiding open colleges gaan organiseren waarbij ook professionele externen en alumni zowel deelnamen als fungeerden als gastspreker. Het ligt in de bedoeling om dit initiatief te consolideren en waar mogelijk verder uit te bouwen. Daarnaast ligt het in de bedoeling om de alumniwerking als zodanig een nieuw leven in te blazen en daarbij vooral ook een interactieve communicatie via de sociale media op te zetten.

Operationele Doelstelling 3.1: Consolidering van de expertcolleges. De voortzetting en versterking van het programma (2021-22 tot en met 2023-24) zou toelaten professionele externen en alumni te betrekken bij de werking van de opleiding, netwerkingsopportunities aan studenten te bieden, professionele uitstraling met zich meebrengend enzovoort. Verantwoordelijken: voorzitter en secretaris.

Operationele Doelstelling 3.2: Een actieplan opstellen (2021-22) en uitvoeren (2022-23 en 2023-24) met het oog op het verstevigen van de relaties met de alumni en daartoe de vorig academiejaar opgerichte werkgroep waar nodig uitbreiden met bijkomende leden. Verantwoordelijken: (eventueel uit te breiden) werkgroep alumniwerking.

Operationele Doelstelling 3.3: Een interactieve communicatie met de alumni opzetten met **gebruik van sociale media** (2021-22 tot en met 2023-24). Verantwoordelijken: (eventueel uit te breiden) werkgroep alumniwerking.

Zijn er randvoorwaarden die vervuld moeten zijn om de prioriteit ook effectief te kunnen waarmaken? Effectieve belangstelling van alumni voor bijkomende activiteiten en de zeer gewaardeerde bereidheid van alumni om mee de schouders onder deze initiatieven te (blijven) zetten

Hoe zou OS de opleidingsraad kunnen ondersteunen in de uitrol van de plannen? Training in het gebruik van sociale media.

E. Master-na-master notariaat

1. PROFIEL VAN DE OPLEIDING

A. Profiel van de opleiding

De Master of Laws in het notariaat (hierna: de opleiding) is een eenjarige master-na-masteropleiding die aansluit op de Master of Laws in de Rechten en die studenten het vereiste diploma biedt om toegang te krijgen tot het ambt van notaris. Als enige Nederlandstalige notariaatsopleiding in Brussel onthaalt zij jaarlijks een honderdtal studenten (waaronder een substantieel aantal werkende en dus deeltijdse studenten, zie hierna).

De opleiding vormt haar studenten tot ‘**redelijk eigenzinnige**’, (zelf)kritische notariële juristen én wereldburgers, die de humanistische waarden en het principe van vrij onderzoek hoog in het vaandel dragen. De opleiding biedt in dat kader een sterk studieprogramma aan met een goede samenhang tussen de opleidingsonderdelen en stelt heldere leerresultaten voorop (zie bijlage). De opleiding zet haar studenten aan tot reflectie over complexe notarieelrechtelijke en maatschappelijke onderwerpen in een breder intradisciplinair kader en leert hen heldere notariële akten en clausules redigeren. Ter ontwikkeling van hun kritische houding krijgen studenten via diverse kanalen ruime inspraakmogelijkheden bij de dagelijkse werking van de opleiding.

De opleiding profileert zich ten opzichte van de andere Vlaamse notariële opleidingen (KULeuven en UGent) en heeft een aantal belangrijke **troeven**. Zo komen in materies die onder de gewestbevoegdheden vallen alle regionale wetgevende normen aan bod (d.w.z. niet enkel de Vlaamse, maar ook de Brusselse en Waalse gewestelijke regelgevingen). Verder biedt de opleiding voor twee van haar opleidingsonderdelen een uitwisselingsmogelijkheid aan met de zusteruniversiteit ULB, die de taal- en communicatievaardigheid van de studenten moet bevorderen. De opleiding besteedt aandacht aan soft skills, communicatievaardigheden en conflictvermijdend of -oplossend optreden. Daarnaast legt zij sterk de nadruk op de notariële boekhoudverplichtingen en notariële deontologie; aan dit laatste aspect wijdt zij als enige notariaatsopleiding in Vlaanderen een afzonderlijk opleidingsonderdeel. Noemenswaardig zijn eveneens de werkcolleges en de daarin aangeleerde wetenschappelijk gefundeerde rekenmethode van het opleidingsonderdeel ‘Vereffening en verdeling’, die uniek zijn en erg gesmaakt worden door studenten en het werkveld. Tot slot wordt de opleiding gekenmerkt door een grote openheid en flexibiliteit voor werkende studenten. De opleiding waakt blijvend over haar identiteit en eigenheid en houdt in het licht hiervan op geregelde tijdstippen een benchmarkoefening. Een laatste benchmarkoefening vond plaats in de aanloop naar de peer review (kwaliteitsbeoordeling) in academiejaar 2020-2021.

De opleiding slaagt erin om een verregaande integratie van theorie en praktijk in het onderwijsproces te realiseren. De opleiding kan daarvoor bogen op een **deskundig en geëngageerd onderwijsteam** met een goede mix aan profielen uit de academische wereld en de praktijk (gaande van het notariaat over de advocatuur tot de vermogensplanningssector). De opleiding ontvangt en begeleidt de studenten in een motiverende sfeer van grote openheid, aanspreekbaarheid en betrokkenheid. Aan de studenten wordt ruime inspraak verleend.

De opleiding stimuleert levenslang leren. Dat doet ze in de eerste plaats door weloverwogen te investeren in studenten die bewust kiezen voor de **combinatie van werken en studeren**. Zo wordt voor alle hoorcolleges voorzien in digitale lesopnames en digitaal (beschikbaar) cursusmateriaal, is de studiestage facultatief en kan wie in het notariaat werkzaam is reguliere werkdagen in aanmerking laten nemen als stagedagen; daarnaast worden de lesmomenten geclusterd op maandag en op vrijdag en bestaan er diverse gespreide modeltrajecten waarbij studenten zelf hun programma en hun instapmoment (februari of september) kunnen bepalen. Tot slot richt de opleiding ook diverse permanente vormingsactiviteiten in om het contact met haar alumni en het werkveld te behouden.

Alle leden van het onderwijsteam gebruiken een adequaat en deugdelijk systeem van beoordeling dat valide, betrouwbaar en transparant is. De opleiding heeft enkele jaren geleden een aantal acties ondernomen om de kwaliteit van het gerealiseerd eindniveau nog beter te bewaken. Zo heeft zij geïnvesteerd in het **formaliseren en optimaliseren van het globaal evaluatiebeleid**. Daardoor beschikt de opleiding thans over een arsenaal zorgvuldig geconstrueerde instrumenten (zoals beoordelingsformulieren, antwoord- en beoordelingsmodellen, toetsmatrijzen) die door het volledige onderwijsteam worden ingezet en waarvan het gebruik en de effecten worden gemonitord door de goed functionerende Opleidingsraad Notariaat. Ook de Examencommissie Notariaat speelt een sleutelrol bij de bewaking van het gerealiseerd eindniveau.

De opleiding wordt niet gesubsidieerd van overheidswege en krijgt evenmin (en in tegenstelling tot de andere Vlaamse en Waalse notariaatsopleidingen) financiering vanwege de universiteit noch de faculteit. Zij dient er dan ook voor te zorgen dat ze financieel zelfbedruipend is, om haar voortbestaan te kunnen garanderen. Een belangrijk onderdeel in het kader van die zelfbedruipendheid is het businessplan dat de opleiding een drietal jaar geleden opstelde en thans uitvoert.

B. Bijlagen

- **Bijlage 1: Publieke informatie (in voorbereiding door dienst Onderwijs- en studentenbeleid VUB)**

- **Bijlage 2: Opleidingsleerresultaten**

C. Strategische en operationele doelstellingen

Strategische Doelstelling 1: Verschaffen van kwalitatief en innovatief onderwijs

Operationele Doelstelling 1.1: Verdere uitbouw van het blended en digital learning-concept

De opleiding zet al geruime tijd sterk in op de uitbouw van een aanbod van digitale lesopnames en heeft de voorbije jaren geïnvesteerd in de integratie van blended en digital learning in het curriculum. Thans biedt de opleiding een mix aan van fysieke on campus en digitale hoor- en werkcolleges. Dankzij de lesopnames (van zowel de on campus als de digitale colleges) krijgen studenten die de lessen niet kunnen bijwonen de kans om de leerinhouden op eigen tempo en op een tijdstip naar keuze te verwerken. De opleiding wil zich de komende jaren verder inzetten om het blended learning-concept te evalueren, versterken en verbeteren.

Operationele Doelstelling 1.2: Aantrekkelijk onderwijs aanbieden voor dagstudenten én werkende studenten

De opleiding onthaalt ieder jaar een grote groep van studenten die de opleiding met werk en/of gezin combineren. Omwille van onze grote openheid en flexibiliteit voor werkende studenten, vertegenwoordigt deze groep de laatste jaren zelfs een meerderheid van de globale studentengroep. Het spreekt voor zich dat deze werkende studenten andere wensen en noden hebben dan de voltijdse dagstudenten. Werkende studenten zijn bijvoorbeeld vooral op zoek zijn naar een onderwijsprogramma met grote flexibiliteit (afstandsonderwijs, spreiding van de trajecten,...), terwijl dagstudenten nood hebben aan reële contacten met docenten, maar zeker ook met hun medestudenten.

De opleiding is zich bewust van de heterogeniteit van de studentengroep en van de uitdagingen die dit met zich meebrengt. De opleiding wil daarom in de komende jaren werken aan en verder inzetten op kwalitatief onderwijs, dat aantrekkelijk is voor zowel de werkende studenten als de dagstudenten. Daartoe zal de opleiding de vinger aan de pols houden bij zowel de werkende studenten als de dagstudenten, teneinde hun noden in kaart te brengen. Deze input kan worden vergaard via officiële en informele weg. Voor de werkende studenten blijft de opleiding bijvoorbeeld inzetten op de uitbouw van het blended en digital learning-concept, dat hen toelaat om het onderwijs volledig van op afstand te volgen (zie operationele doelstelling 1.1). Voor dagstudenten wordt ingezet op een aantrekkelijk aanbod van fysieke on campus contactmomenten, maar tevens op extracurriculaire teambuildingsactiviteiten. Die activiteiten moeten de sociale cohesie binnen de studentengroep verbeteren. De opleiding stelt daarom in de komende jaren (net als het voorbije jaar) een teambuildingsbudget ter beschikking van de studenten(-vertegenwoordigers) (zie operationele doelstelling 2.3.).

Operationele Doelstelling 1.3: Personeelsbeleid en werkbelasting onderwijsteam

De afgelopen jaren zijn de studentenaantallen van de opleiding in stijgende lijn (van 30 in 2010 naar >100 in 2020). Hoewel dat vanuit financieel oogpunt interessant en zelfs noodzakelijk is (zie operationele doelstelling 3.1 inzake de zelfbedruipendheid van de opleiding), impliceert dit ook een

toenemende werkbelasting voor het docententeam, dat sowieso al relatief zwaar belast is. In het kader van de zelfbedruipendheid worden de aanstellingspercentages van de docenten immers zo laag mogelijk gehouden (teneinde de personeelskost te drukken). Dat leidt ertoe dat het onderwijsteam soms inspanningen moet leveren die niet in verhouding staan tot hun aanstellingspercentages. Meer studenten betekent ook meer examens en masterproeven om te beoordelen en dus een nog grotere belasting. De komende jaren wil de opleiding de werkbelasting van de leden van het onderwijsteam blijvend monitoren en bewaken. Dit kan bijvoorbeeld door het aantrekken van geaffilieerde wetenschappelijke medewerkers, die onbezoldigd steun bieden bij de onderwijs- en onderzoekstaken in de schoot van de opleiding.

Een tweede punt in het kader van deze operationele doelstelling betreft de opvolging van Prof. Hans De Decker. Collega De Decker gaat met emeritaat/pensioen vanaf academiejaar 2024-2025. De aanstelling van zijn opvolger moet zodoende worden voorbereid in de loop van academiejaar 2023-2024. In dat kader dient de opleiding zich ook te beraden over een eventuele herschikking van de mandaten, qua inhoud en qua verdeling tussen de diverse docenten.

Operationele Doelstelling 1.4.: Versterking van de internationalisering en meertaligheid

Gelet op de eigenheid en de territoriale beperking van de notariële ambtsuitoefening, is de opleiding notariaat onvermijdelijk sterk nationaal gericht. Niettemin is de opleiding zich bewust van de toenemende Europese en internationale invloeden in notariële dossiers, en het belang van meertaligheid in dat verband. Om die reden zet de opleiding in op de versterking van de internationalisering en meertaligheid binnen het curriculum.

Thans volgt de opleiding de Europese en internationale ontwikkelingen binnen het notariaat en het notarieel recht reeds van nabij op in het specifieke opleidingsonderdeel 'Notarieel Internationaal Privaatrecht'. Dit gebeurt onder meer via de analyse van de Europese verordeningen en internationale verdragen, via de vraag hoe de notaris en de registratie- en hypotheekkantoren dienen om te gaan met anderstalige of buitenlandse akten en dossiers en via de analyse van de door de Fednot (Koninklijke Federatie van het Belgisch Notariaat) ter beschikking gestelde tools om in internationale dossiers gericht te werk te gaan. Ook in andere opleidingsonderdelen worden in de mate van het mogelijke de relevante internationale aspecten geïntegreerd.

In dit kader wordt ook (met succes) meegedongen naar Europese projecten met inhoudelijke linken naar de opleiding. Zo werd dit jaar i.k.v. de JUST-2021-EJUSTICE-call het project 'Conflict Resolution with Equitative Algorithms 2' (CREA2) gehonoreerd, dat zich onder meer tot doel stelt notariële vereffeningen en verdelingen met behulp van nieuwe technologieën (artificiële intelligentie, speltheorie en blockchain) op te lossen.

Nauw verbonden met de internationalisering is ook de integratie van meertalige elementen in het opleidingsprogramma. Zo brengt de opleiding haar studenten in diverse opleidingsonderdelen in contact met Franstalige en Engelstalige juridische teksten en met de Waalse en Brusselse gewestelijke normen. Ook de mogelijke keuze voor een studiestage op een Franstalig of tweetalig notariskantoor en de facultatieve uitwisseling van twee opleidingsonderdelen aan de ULB dienen in dit kader vermeld te worden.

De opleiding blijft de komende jaren inzetten op deze internationalisering en meertaligheid. Zo wenst de opleiding de komende jaren na te gaan hoe zij haar curriculum kan inpassen in het landsgrensoverschrijdend onderwijsproject EUTOPIA, waar de VUB samen met 5 andere universiteiten haar schouders onder zet. Meer bepaald wil de opleiding nagaan of aan de deelnemende universiteiten ook een notariaatsopleiding wordt ingericht en, in bevestigend geval, hoe met deze buitenlandse opleidingen kan worden samengewerkt.

Operationele Doelstelling 1.5: Valide, betrouwbaar en transparant globaal evaluatiebeleid

Alle leden van het onderwijsteam gebruiken een adequaat en deugdelijk systeem van beoordeling dat valide, betrouwbaar en transparant is. De komende jaren wil de opleiding notariaat hier verder op inzetten, o.m. via een blijvende perfectionering van de gehanteerde antwoord- en beoordelingsmodellen en toetsmatrizen.

Ter vergroting van de validiteit en betrouwbaarheid van de evaluatie van de masterproef, wil de opleiding ook de beoordeling van de masterproef verder formaliseren, zowel wat betreft de gehanteerde beoordelingsformulieren als de richtlijnen voor de quotering van de mondelinge verdediging. De opleiding hanteert opleidingsbrede beoordelingsformulieren ter beoordeling van de masterproeven en de stageverslagen. De opleiding wil deze formulieren optimaliseren, via de creatie en integratie van uniforme beoordelingsschalen met bijhorende beoordelingscriteria. Daarnaast wil de opleiding krijtlijnen uittekenen aan de hand waarvan de quotering van de verdediging kan plaatsvinden en waarbij de verhouding tussen het schriftelijk werkstuk en de mondelinge verdediging nader wordt gespecificeerd.

Operationele Doelstelling 1.6: Studietijdmeting

De opleiding wil de studietijd voor de verschillende opleidingsonderdelen in kaart brengen met behulp van een studietijdmeting en de analyse van de studentenfeedback van de voorbije jaren. In functie van de resultaten zullen desgevallend aanpassingen worden doorgevoerd aan de studiepunten.

Strategische Doelstelling 2: Betrokkenheid van studenten verhogen

Operationele Doelstelling 2.1: Verhogen van de studentenparticipatie

De opleiding notariaat telt een substantieel (en in vergelijking met andere Vlaamse notariaatsopleidingen het hoogste) aantal werkende studenten met weinig beschikbare tijd buiten hun werk en gezin. De groep van dagstudenten is in vergelijking met andere Vlaamse notariaatsopleidingen daarentegen veeleer klein. Deze specifieke studentenpopulatie vertaalt zich in een eerder geringe participatie van de studenten. Zo is het jaarlijks een uitdaging om de nodige studentenvertegenwoordigers te vinden, om deelnemers te vinden voor focusgesprekken en kent de opleiding een lage participatiegraad aan de onderwijsbeoordelingen. De lage participatie wordt ook hoe langer hoe meer zichtbaar in de colleges zelf, waar het aantal studenten dat de lessen fysiek op campus of live digitaal bijwoont gestaag afneemt. Dit wordt veroorzaakt en versterkt doordat de studenten alle lessen via de digitale lesopnames kunnen volgen en zich dus niet meer altijd naar de campus verplaatsen of zich vrijmaken op het eigenlijke lesmoment zelf.

De opleiding wil vooreerst de oorzaken voor deze afnemende betrokkenheid en participatie in kaart brengen. Voorts wil de opleiding nagaan hoe zij haar studenten kan stimuleren om actief te participeren aan de lessen én de studentenvertegenwoordiging.

Operationele Doelstelling 2.2: Formalisering van de studenteninput

De opleiding hecht veel belang aan laagdrempelige communicatie met haar studenten en biedt haar studenten ruime inspraakmogelijkheden, onder meer via het forum van de Opleidingsraad Notariaat. Gezien de vaak moeilijke zoektocht naar studentenvertegenwoordigers, verloopt een groot deel van de studenteninput via informele weg (bv. gesprekken in de wandelgangen, e-mailverkeer via het opleidingsadres, informele en nauwe contacten tussen de studenten en de opleidingsdirecteur en medewerkers). Niettegenstaande deze informele input erg waardevol is en de opleiding hiermee rekening houdt, heeft het informeel karakter van de input als nadeel dat een “paper trail” van de input in grote mate ontbreekt.

De opleiding zal dan ook de komende periode blijven werk maken van een formalisering van de studenteninput.

Operationele Doelstelling 2.3: Creatie van een community voor studenten en alumni

Gezien het groot aantal werkende studenten die weinig tot niet on campus aanwezig zijn, is het van nature moeilijker om de studenten als groep samen te brengen en de onderlinge verbondenheid tussen de studenten te genereren. Gecombineerd met de vrij lage deelnamegraad aan de hoorcolleges, kan dit potentieel een nadeel zijn voor de voltijdse dagstudenten, die wel vaak nood hebben aan cohesie binnen de studentengroep.

De opleiding wil het contact en de onderlinge verbondenheid tussen de studenten aanmoedigen, door bijvoorbeeld sociale activiteiten van de studenten te faciliteren (via de organisatie of financiering van teambuildings voor alle studenten op tijdstippen waarop ook werkende studenten kunnen deelnemen). Daarnaast wil de opleiding bij haar studenten en alumni initiatieven aanmoedigen ter creatie en uitbouw van een sterke notariaatscommunity.

Operationele Doelstelling 2.4: Werkveldbevraging en benchmarkoefening

Dankzij de ruime aanwezigheid en continue bevraging van vertegenwoordigers uit het werkveld in de Opleidingsraad Notariaat, integreert de opleiding een externe blik op de inhoud van het programma. Op basis van deze input wordt voortdurend nagedacht over de inhoud van het curriculum en bijgeschaafd waar nodig.

Tevens voert de opleiding op geregelde tijdstippen een benchmarkoefening uit, om haar positie t.o.v. andere universiteiten in kaart te brengen. Een laatste benchmarkoefening werd uitgevoerd in de aanloop naar de kwaliteitsbeoordeling (peer review), die plaatsvond in academiejaar 2020-2021.

Strategische Doelstelling 2: Financiering en zelfbedruipendheid van de opleiding

Operationele Doelstelling 3.1: Handhaven studentenaantallen

De opleiding notariaat wordt niet gesubsidieerd van overheidswege en krijgt ook geen financiering vanwege de universiteit of faculteit. Zij dient er dan ook voor te zorgen dat ze financieel zelfbedruipend is, om haar voortbestaan te kunnen garanderen. Een belangrijk onderdeel in het kader van die zelfbedruipendheid zijn de studentenaantallen. De studiegelden die de studenten betalen vertegenwoordigen immers het grootste aandeel in de beschikbare financiële middelen. Om haar werking te kunnen voorzetten en te blijven bestaan, moet de opleiding er dus voor zorgen dat de studentenaantallen in de komende jaren gehandhaafd blijven, minstens geen grote terugval kennen. Hiertoe is het belangrijk dat de opleiding blijft investeren in een aantrekkelijk opleidingsprogramma voor zowel werkende als dagstudenten (zie operationele doelstelling 1.2).

Het streven naar een groot studentenaantal heeft natuurlijk ook een keerzijde. Meer studenten, betekent meer te beoordelen masterproeven en examens en dus een hogere werkbelasting van het onderwijsteam. Voor de bewaking van die werkbelasting, verwijzen we graag naar operationele doelstelling 1.3 m.b.t. het personeelsbeleid en de werkbelasting van het onderwijsteam.

Operationele Doelstelling 3.2: Organisatie van permanente vormingsactiviteiten

De opleiding wil ook in de volgende jaren een interessant aanbod van permanente vormingsactiviteiten (PEP, Actualia Notariaat,...) aanbieden aan haar studenten, alumni en het werkveld. De hieruit voortvloeiende inkomsten zijn noodzakelijk voor het voortbestaan van de opleiding.

Operationele Doelstelling 3.3: Creatie van een postgraduaat notariaat

De opleiding wil de komende jaren een postgraduaat notariaat uitbouwen, dat naast de gewone Master of Laws in het notariaat kan bestaan. Hiermee wil de opleiding tegemoet komen aan de grote vraag vanuit het beroepenveld om beroep te kunnen doen op het cursusmateriaal van de opleiding. De grootste doelgroepen voor dit postgraduaat zijn personen die reeds een diploma notariaat hebben en dus omwille van decretale beperkingen niet meer (opnieuw) kunnen instromen in de opleiding notariaat of mensen die wel hun kennis willen opfrissen maar geen MNM-diploma ambiëren.

Operationele Doelstelling 3.4: Uitbreiding van de fondsenwerving

De opleiding zet al jaar en dag in op fondsenwerving, onder meer door het aantrekken van giften. Daartoe werd het Fonds Casman & Michielsens opgericht, dat ook wordt gepromoot in de fondsenwervingsbrochure van de VUB. In het kader van het streven naar zelfbedruipendheid blijft het aantrekken van giften noodzakelijk. Met het oog daarop blijft de opleiding ook toekomstgericht de mogelijkheden onderzoeken om de fondsenwerving te bestendigen en zelfs uit te breiden.

Met het oog op bijkomende fondsenwerving staat de opleiding ook in contact met de bevoegde overheidsinstanties en de Fednot (Koninklijke Federatie van het Belgisch Notariaat). Samen met deze instanties wordt nagegaan in welke mate de opleiding in aanmerking kan komen voor overheidssubsidiëring of voor subsidiëring vanwege de beroepsgroep zelf. Op die manier zou een grote financiële druk op de opleiding zelf kunnen worden weggenomen.

