

De Onderzoeksgroepen

Cartography and Geographical Information Science,
Brussels Institute for Social and Population Studies,
and Cosmopolis Centre for Urban Research

nodigt U graag uit op de openbare verdediging van het proefschrift van

Elsa Gallez

ter behaling van de graad van Doctor in de Interdisciplinaire Studies

Titel van het proefschrift:

Scholen als toegangspoorten tot stedelijke natuur voor iedereen: een mixed-methods analyse van de (on)gelijkwaardige blootstelling van kinderen aan schoolgerelateerde groene en blauwe infrastructuur in Brussel en andere Europese steden

Promotoren:

Prof. dr. Frank Canters

Prof. dr. Francesc Baró

Prof. dr. Sylvie Gadeyne

De verdediging heeft plaats op

**Donderdag 29 januari 2026 om 16u in aula
I.O.01, op VUB campus Etterbeek**

De verdediging kan ook online gevolgd worden
via: <http://urlr.me/rMfR8b>

Samenstelling van de jury

Prof. dr. David Bassens (VUB, voorzitter)

Prof. dr. Christophe Vanroelen (VUB)

Prof. dr. Boud Verbeiren (VUB)

Prof. dr. Edyta Łaszkiewicz (University of Lodz, PL)

Prof dr. Diana Reckien (Universiteit Twente, NL)

Curriculum vitae

Elsa Gallez heeft een bachelordiploma in geografische wetenschappen van de Universiteit van Namen (2018) en een masterdiploma in stedelijk milieubeheer van Wageningen University & Research (2020).

Haar interdisciplinaire doctoraat begon in 2022 aan de VUB en werd uitgevoerd in het kader van het EU Horizon 2020 COOLSCHOOLS-project (2022-2025). Haar werk richt zich op het identificeren van effectieve hefboomen om een rechtvaardige toegang tot de natuur voor iedereen te bevorderen.

Abstract van het doctoraatsonderzoek

Kinderen die in steden opgroeien, zijn bijzonder kwetsbaar voor de voortdurende verstedelijking, beperkte toegang tot stedelijke groene ruimtes en een steeds meer sedentaire levensstijl. De ruimtelijke spreiding van stedelijke groene en blauwe infrastructuur (GBI), samen met de bijbehorende ecosysteemdiensten en gezondheidsvoordelen, komen vaak onevenredig ten goede aan kinderen uit meer welgestelde gezinnen. Ondanks de groeiende literatuur over ongelijke toegang tot GBI en daarmee samenhangende gezondheidsverschillen, blijven scholen onderbelicht in onderzoek naar toegankelijkheid.

Dit interdisciplinaire proefschrift heeft tot doel het inzicht te verwerven in de (on)gelijke toegang van kinderen van schoolgerelateerde GBI (op schoolpleinen en buiten schoolterreinen) en het gebruik ervan, zowel tijdens als na schooltijd, en dit in Brussel (de belangrijkste casestudy), Barcelona, Rotterdam en Parijs. Aan de hand van een multidimensionaal kader maakt het onderzoek gebruik van een mixed-methoden-benadering om de omvang van de ongelijkheden in de blootstelling aan schoolgerelateerde GBI te onderzoeken.

Ten eerste worden ongelijkheden in de toegang tot schoolgerelateerde GBI onderzocht door middel van geospatiale en statistische analyses. Uit de bevindingen blijkt dat kinderen uit rijkere gezinnen in het Brussels Hoofdstedelijk Gewest profiteren van groenere schoolpleinen en een gezondere schoolomgevingskwaliteit, waarbij Brussel de grootste ongelijkheden vertoont in vergelijking met Barcelona, Rotterdam en Parijs.

Ten tweede onderzoekt het proefschrift de gebruikspatronen van schoolgerelateerde GBI door kinderen, en de factoren die deze patronen verklaren, aan de hand van GIS-gebaseerde enquêtes en semi-gestructureerde interviews met ouders en schoolpersoneel in het Brussels Hoofdstedelijk Gewest. Uit de resultaten blijkt dat, na schooltijd, kinderen uit gezinnen met een lager inkomen en jongere kinderen (jonger dan 6 jaar) vaker gebruik maken van openbare groene ruimtes dan anderen. Toch blijkt het gebrek aan dichtbijgelegen, aantrekkelijke en toegankelijke openbare groene ruimten een belangrijke belemmering te zijn voor het gebruik ervan, en vooral in buurten met lagere inkomens. Ook het algemeen gebrek aan motivatie en ervaring van schoolpersoneel op vlak van buitenonderwijs beperken het gebruik nog verder.

Gezien de wereldwijde dynamiek rond vergroening van schoolpleinen en de groeiende belangstelling voor buitenonderwijs, pleit dit proefschrift ervoor om in vergroeningsinitiatieven in en rond scholen rechtvaardigheidsoverwegingen centraal te stellen.