

INFOSESSIE

# MASTER BASISONDERWIJS



In samenwerking  
met:



DE WERELD HEEFT JE NODIG

# AGENDA

1. Even kennismaken
2. Programma
3. Traject: info & opties
4. Praktische info & contact
5. Q&A



01

# EVEN KENNISMAKEN

## WIE IS MILO?

- **Multidisciplinair Instituut voor de Lerarenopleiding**
- Een **collaboratief en onderzoekend team** van een **90-tal lerarenopleiders**.
- De lerarenopleiding van de VUB leidt leraren op die in een **team** leren werken en die sterk staan om in een **omgeving vol diversiteit voor iedere leerling maximale ontwikkelingskansen** te creëren. Vanuit een onderzoekende houding ontdekken ze, met beide voeten in de **praktijk**, hoe ze hun **expertise** optimaal in het onderwijs kunnen inzetten.





## WIE IS MILO?

### BOUWSTENEN

- **Intakegesprek** voor een goede opstart
- **Traject en begeleiding** op maat
- Vaste **check-in momenten** met medestudenten
- Aanleren van referentiekaders op masterniveau voor **onmiddellijke toepassing in de praktijk**
- Specifieke aandacht voor **teacher leadership**



02

# PROGRAMMA

# PROGRAMMA

## IN 'T KORT



### Kwalificatie

- Masterniveau
- Niveau 7 in Vlaamse en Europese kwalificatiestructuur



### 60 ECTS

Voltijds programma, met spreidingsmogelijkheden voor werkstudenten



### VUB Main Campus

Pleinlaan 2, 1050 Elsene



### Toelating

Houders van een educatieve bachelor kleuter- of lager onderwijs



## PROGRAMMA

### DOELGROEP

- **Leraren kleuter- of lager onderwijs** die zich willen verdiepen en enthousiast zijn om onderzoek te voeren over hun onderwijspraktijk
- **(Onderwijs)professionals** op zoek naar verdieping en/of vernieuwing in hun praktijk, met een focus op didactiek in superdiverse contexten
- **(Net) afgestudeerden van een educatieve bachelor kleuter- of lager onderwijs**, met interesse om verder te studeren en te verdiepen voor ze aan de slag gaan

- De master Basisonderwijs levert geen bewijs van pedagogische bekwaamheid af.
- Nog geen pedagogische bekwaamheid?
  - Volg eerst een educatieve bachelor kleuter- of lager onderwijs
  - Partnerinstelling: [Erasmushogeschool Brussel](#)
- Wel al ervaring met lesgeven in het basisonderwijs?
  - Overweeg de **EVC-procedure** voor vrijstellingen (zie verder)

# PROGRAMMA

## SCHAKELPROGRAMMA

- Start na educatieve bachelor = eerst **schakelprogramma**
- 60 studiepunten
  - Voltijds = 1 jaar (1,5 jaar bij start in februari)
  - Werkstudent = spreiden mogelijk
- Vrijstellingen voor 'module I: pedagogische kaders' o.b.v. educatieve bachelor

### Module I: Pedagogische kaders

<a href="#">Onderwijssociologie en onderwijsbeleid</a>	3
<a href="#">Urban Education</a>	6
<a href="#">Leren van individuele leerlingen</a>	6

### Module II: Academische vaardigheden

<a href="#">Onderzoeksmethoden en -technieken van de agogische wetenschappen</a>	6
<a href="#">Data-analyse voor agogen</a>	6
<a href="#">Academische taalvaardigheid voor onderwijsprofessionals (deel 1)</a>	3
<a href="#">Academische taalvaardigheid voor onderwijsprofessionals (deel 2)</a>	3
<a href="#">Wiskunde en statistiek</a>	3

### Module III: Keuzevakken

Kies voor 24 studiepunten aan keuzevakken.

<a href="#">Inleiding tot de pedagogische wetenschappen</a>	6
<a href="#">Inleiding tot de pedagogische wetenschappen</a>	3
<a href="#">Ontwikkelingspsychologie</a>	6
<a href="#">Diversiteit en inclusie in educatieve settings</a>	6
<a href="#">Onderwijsinnovatie en -technologie</a>	6
<a href="#">Language and the Brain</a>	3
<a href="#">Organisatie van hulpverlening</a>	6
<a href="#">Gemeenschapsontwikkeling en participatie</a>	6
<a href="#">Thema Inclusie</a>	15

# PROGRAMMA

## MASTER

- Verwondering in het onderwijs
- Verschillende leerlijnen
- 60 ECTS
  - Voltijds = 1 jaar
  - In combinatie met een job = mogelijk te spreiden over 2 à 3 jaar (of langer)

Masterprogramma	ECTS
<b>Didactisch ontwerp in superdiverse contexten</b>	<b>18</b>
Wiskunde, wetenschappen en techniek	6
Nederlands en meertalig onderwijs	6
Kinderen maken de (wereld)stad	6
<b>Onderzoek in de onderwijspraktijk*</b>	<b>24</b>
Data- en Evidence Informed onderwijs	6
Masterproef	18
<b>Samen leren in en rond de school</b>	<b>12</b>
Schoolontwikkeling	3
Bruggen voor professionele ontwikkeling	9
<b>Inclusieve pedagogiek in de grootstad</b>	<b>6</b>
Onderwijspsychologie en leerstoornissen	3
Positief en inclusief leefklimaat	3

\* Deelvrijstelling mogelijk voor wie reeds een masterproef met een educatieve component aflegde.

- **Algemene informatie**

- Credits: 6
- Semester 1
- Studietijd: 180 uur
- Titularissen: Joost Vaesen, Tom Kuppens, EhB-lectoren
- Evaluatie: werkstuk (100%) + peer assessment

- **Waar gaat het over?**

- **Verdiepende didactiek** waarbij kinderen een echt **maatschappelijk vraagstuk** beschrijven vanuit meerdere perspectieven en tot een onderbouwde conclusie of oplossing komen (authentiek leren)

- Dubbele keuze
  - Maatschappelijk vraagstuk over **duurzaamheidseducatie** (bv. duurzame mobiliteit) of **burgerschaps-educatie** (bv. gecontesteerde monumenten in de publieke ruimte)
  - Kleuteronderwijs of lager onderwijs (eigen school of partnerschool)
- Aanpak
  - De student **(her)ontwerpt in team en met een externe partner leeractiviteiten** rond het zelfgekozen maatschappelijk vraagstuk waarbij de **actieve stem van kinderen** centraal staat. De student schakelt daarvoor een creatieve participatieve methode in (bv. 'photovoicing', 'digital storytelling', ...).

- Algemene informatie
  - Credits: 6
  - Semester 1
  - Studietijd: 180 uur
  - Titularissen: Jill Surmont, Esli Struys, EhB-lectoren
  - Evaluatie: werkstuk (70%) + mondeling examen (30%)
- Waar gaat het over?
  - (Her)ontwerp van een set **leeractiviteiten (incl. leermiddelen) voor een groep kinderen/leerlingen met diverse taalnoden** in de (praktijk)school rekening houdend met (internationale) vakdidactische literatuur en lokale curriculum- en beleidskeuzes. Ontwerp taaltraject op basis van individuele noden. Verantwoorden van gemaakte keuzes.

- Aanpak
  - Studenten gaan in werkcolleges en voor hun werkstuk aan de slag met authentieke casussen, contexten, leeractiviteiten en –materialen aangeleverd door het werkveld. Voor elk werkcollege doorlopen ze zelfstandig de theoretische kaders. Tijdens de werkcolleges leren ze dan deze kaders te transfereren naar de (eigen) onderwijspraktijk.
  - Studenten die zelf lesgeven kunnen mits toestemming met hun eigen situatie aan de slag.

- Algemene informatie
  - Credits: 6
  - Semester 1
  - Studietijd: 180 uur
  - Titularissen: N.N., Iris Stiers, EhB-lectoren
  - Evaluatie: werkstuk projectfiche/inspiratiefiche (35%) + werkstuk individuele kritische reflectie op een wiskundemethodiek (50%) + mondelinge presentatie (15%)
- Waar gaat het over?
  - In de praktijkopdracht staat het stimuleren van verwondering voor wetenschappen, wiskunde en techniek centraal, vertrekkende vanuit betekenisvolle situaties die herkenbaar zijn en aansluiten bij de leefwereld van het kind. Creatief, kritisch, ontwerpend en onderzoekend leren vormen daarbij de basis.


- Aanpak
  - Het werkstuk bestaat uit 2 delen:
    - **Projectfiche/inspiratiefiche ontwerpen** in een team voor een **STEM-project** met als focus het kleuteronderwijs of lager onderwijs met concrete uitwerking van een set van leermiddelen voor bepaalde leeractiviteiten met leerlingen (35%) inclusief aandacht voor maatregelen om om te gaan met diversiteit (bv. hulpfiches voor dyscalculie, afvalmateriaal om kosten te drukken in functie van kansarmoede ...). Het project wordt voorgesteld d.m.v. een poster en concreet materiaal aan medestudenten en docenten.
    - Individuele **kritische reflectie op een wiskundemethode** (50%)
  - Presentatie: Het STEM ontwerp wordt gepresenteerd d.m.v. een poster aan medestudenten en docenten. Aanvullend een korte mondelinge verdediging van de onderbouwing en gemaakte keuzes (in groepjes).

- Algemene informatie
  - Credits: 9
  - Semester 1+2
  - Studietijd: 270 uur
  - Titularissen: Inge Placklé, Vicky Willegems, EhB-lectoren
  - Evaluatie: werkstuk (80%) + praktijkopdracht (20%)
  
- Waar gaat het over?
  - Student voert een **curriculumanalyse** uit, stelt een **professionaliseringsplan** op en **coacht** een collega of team rond een curriculumgerelateerd thema (bv. leesbeleid, wiskundige initiatie ...). In elke stap baseren ze zich op theoretische inzichten over school- en curriculumontwikkeling en stemmen af op de urgentie van de (praktijk)school.

- Aanpak
  - Werkstuk bestaat uit 4 delen:
    - Curriculumanalyse en suggestie voor (her)ontwerp (20%)
    - Netwerkanalyse van schoolteam (10%)
    - Professionaliseringsplan: De student werkt, in samenspraak met het schoolteam, een professionaliseringsplan uit over een relevant curriculumgerelateerd thema op maat van een specifieke schoolcontext (30%).
    - Reflectietool: In een verslag reflecteert de student over de ontwikkeling van het professionaliseringsplan en de implementatie van een initiatief uit het plan en de coachende rol die daarbij opgenomen wordt (20%).
  - Praktijkopdracht (20%)
    - Als praktijkopdracht coacht de student een collega (of een groep collega's) in functie van zijn professionele groei. De coachingsvaardigheden worden geëvalueerd op basis van de voorbereiding op en deelname aan supervisie en een opname van een coachingsgesprek (20%).

- Algemene informatie
  - Credits: 18
  - Semester 1+2
  - Studietijd: 540 uur
  - Titularis: Joost Vaesen
  - Evaluatie:
    - Onderzoeksrapport (50%)
    - Mondelinge presentatie (40%)
      - 20% beoordeling door wetenschappelijke commissie
      - 20% beoordeling door werkveldcommissie
    - Procesevaluatie (10%)

- Waar gaat het over?
  - **Samenwerken met schoolteam** om concreet ontwikkel- en onderzoeksdoel te bepalen dat aansluit bij noden en context van de school;
  - Wetenschappelijke probleemstelling afbakenen en gerichte literatuurstudie uitvoeren;
  - Initiatief nemen om zelfstandig voorstellen te formuleren voor iedere stap van het onderzoeksproces;
  - Actief en constructief luisteren naar de input van verschillende betrokkenen in de lokale context;
  - Data verzamelen vanuit verschillende bronnen en met verschillende methoden om beginsituatie-analyse uit te voeren;
  - Diverse dataverzamelings- en analysemethoden uitvoeren;
  - Resultaten op heldere wijze presenteren (mondeling en schriftelijk).

Optie 1 - eigen school	Optie 2 – partnerschool "Onderzoekende School" VUB-EhB	Optie 3 - bovenschools
<p>Werkstudent kan op de eigen school terecht.</p> <p>Student kan collaboratief praktijkonderzoek uitvoeren in de schoot van bv. een werkgroep, vakgroep of beleidsteam. De praktijkvraag die bestudeerd wordt, is reeds deel van bestaande beleidsplannen en interne kwaliteitszorgprocessen.</p>	<p>(Werk)student kan niet op een eigen school terecht.</p> <p>Student sluit aan bij een partnerschool van VUB-EhB. VUB-EhB maakt hiertoe de nodige afspraken met basisscholen die Onderzoekende School?! zijn of willen worden.</p> 	<p>(Werk)student kan niet op een eigen school terecht.</p> <p>Student sluit aan in een nieuw of bestaand schooloverstijgend netwerk of organisatie (bv. vakdidactische leergemeenschap, pedagogische begeleidingsdienst, scholengemeenschap ...). Student voert collaboratief praktijkonderzoek uit in de schoot van een schooloverstijgend netwerk.</p>



03

# TRAJECT: INFO & OPTIES



## WERKEN & STUDEREN

### AANBOD

- Combinatie van vakken in avondonderwijs + vakken in dagonderwijs, met vaak alternatief voor werkstudenten (bv. video- of audio-opnames)
- Avondlessen = na 16 uur en/of op woensdagnamiddag, minder frequent dan dagonderwijs
- Mix tussen fysiek & digitaal aanbod
- Meer zelfstudie dan voltijds student
- (!) Examens op dezelfde momenten als dagstudenten

- Een **'normaal', voltijds traject** bestaat uit +/- 60 studiepunten (SP)
  - 1 SP = 25 à 30 uur tijd voor je studies (les volgen, opdrachten maken, studeren, ...)
  - Een programma van 60 SP = tijdbesteding van een voltijdse job (40 uur/week)
  - Werkstudenten (voltijds) adviseren we max. 30 SP, oftewel 2 à 3 vakken per semester
    - Komt neer op zo'n 20 uur/week
    - Slechts advies, dus afwijken mag
- Tips
  - Reflecteer
    - Hoeveel tijd kan/wil je vrijmaken naast je job?
    - Welke rollen neem je naast je werk en studies nog op?
  - Zoek je eigen tempo/evenwicht (ieders situatie is anders)
  - Plan per semester

- [Spreidingsvoorstellen](#) ter beschikking
- **Startvakken** september:
  - Wiskunde en statistiek (3 SP)
  - Academische taalvaardigheid voor onderwijsprofessionals: deel I (3 SP)
  - Onderzoeksmethoden en -technieken van de agogische wetenschappen (6 SP)
  - Aangevuld met keuzevakken

### SPREIDINGSVOORSTELLEN SCHAKEL- EN MASTERPROGRAMMA BASISONDERWIJS

Het schakel- en masterprogramma Basisonderwijs zijn ontworpen om als voltijdse student op 2 academiejaren te kunnen afwerken: 1 academiejaar voor de vakken uit het schakelprogramma + 1 academiejaar voor de vakken uit het masterprogramma.

#### Studielast spreiden

Als student kan je zelf bepalen hoeveel studielast je wil opnemen per semester. Voor studenten die het schakel- en masterprogramma willen combineren met (voltijds) werken, is 3 à 4 academiejaren een realistisch timeframe.

Hoeveel semesters je nodig zal hebben om de studie af te werken, hangt onder meer af van:

- eventuele vrijstellingen;
- je studievoortgang;
- hoeveel vakken je per semester opneemt;
- veranderingen in je privé- en eventuele werksituatie.

- **Vrijstellingen op basis van Elders Verworven Kwalificatie (EVK):**
  - Op basis van reeds behaald(e) vak(ken)/diploma('s)
  - Bij voldoende inhoudelijke overeenkomst
  - Masterproef? Indien educatieve component in eerdere masterproef
- **Procedure (EVK)**
  - [Formulier](#) invullen
  - Documenten bezorgen via [lerarenopleiding@vub.be](mailto:lerarenopleiding@vub.be)
  - Deadlines
    - 08/10 eerste semester
    - 28/02 tweede semester (enkel voor vakken tweede semester)

- **Vrijstellingen op basis van Elders Verworven Competentie (EVC):**
  - Bewijs leveren via een bekwaamheidsonderzoek (portfolio en eventueel interview) dat je competenties van vak(ken) bezit bv. via werkervaring
  - Via Universitaire Associatie Brussel (UAB)
  - Deadline 1 maart voor een start in het volgende academiejaar
  - Niet gratis
- Meer info: [EVC - EVK - UAB \(universitaireassociatiebrussel.org\)](http://universitaireassociatiebrussel.org)



04

# PRAKTISCH

# VUB MAIN CAMPUS

- **Faciliteiten**

- Studeerplekken
- Academische bibliotheek
- Studentenrestaurant (warm + broodjes)
- Basic Fit, zwembad, atletiekpiste
- ...

- **Bereikbaarheid**

- Openbaar vervoer: trein, tram, metro, bus
- Fiets: stalling op campus
- Auto: parkeren op campus

- Ontdek meer op [VUB Main Campus](#)



# INSCHRIJVEN

- **Online aanmelden** via [apply.vub.be](https://apply.vub.be) t.e.m. **23 september** (met Belgisch diploma)
  - Ook starten in februari kan. Aanmelddeadline: 15 februari.
  - Buitenlands diploma? Enkel start in september mogelijk. Check de deadlines op [www.vub.be](https://www.vub.be).
  - Taalvoorwaarden Nederlands: niveau B2 bij start
- **Vakkenregistratie** mogelijk t.e.m. **8 oktober**
- **Lessen** starten in de week van 21 september (week voordien: onthaalmoment)
- Na inschrijving: **intakegesprek** met Heline Van Peteghem (onderwijsassistent)

## LES- EN EXAMENROOSTERS

- **Lesrooster** (publiek) te raadplegen via [Les- en examenroosters | Vrije Universiteit Brussel](#)
  - In opbouw voor 2026-2027, huidige roosters kunnen als voorbeeld worden geraadpleegd
- **Examenrooster**
  - Voorlopig rooster: 13 weken voor de examens
  - Finale versie: ten laatste 4 weken voor de examens (2 weken voor herexamens)

## STUDIEGELD

- Je betaalt **vast bedrag + variabel bedrag**
  - Jaarlijks
  - Tarieven 2026-2027 (zonder beurs):
    - Vast bedrag = € 305,4
    - Variabel bedrag (per SP) = € 14,6
- **Financiële steun?**
  - Advies bij dienst Studiefinanciering
  - Ontdek de mogelijkheden via [Financiële steun | Vrije Universiteit Brussel \(vub.be\)](#)



## CONTACT

### STUDIETRAJECTBEGELEIDING

- **Sarah Charlet**
- [Lerarenopleiding@vub.be](mailto:Lerarenopleiding@vub.be)
- +32 472 12 76 63  
(woe & don, 15:30 – 17:00)
- Op afspraak
- [Studietrajectbegeleider MILO | Vrije Universiteit Brussel \(vub.be\)](#)



**BEDANKT!**

