

U wordt vriendelijk uitgenodigd op de openbare verdediging
tot het behalen van de academische graad van

DOCTOR IN DE PEDAGOGISCHE WETENSCHAPPEN

van drs. Rony K.A. Moortgat

die zal plaatsvinden op 02/06/2026 om 18u30 CET
Aula D.0.05 ([Gebouw D](#)) – [VUB Main Campus Brussel](#)
Pleinlaan 2 – 1050 Brussel

**STRESS, RECOVERY, AND INSTITUTIONAL
RESPONSIBILITY IN EDUCATION.
RETHINKING SCHOOLING THROUGH THE BODY.**

VOORZITTER

Prof. dr. Jill Surmont (VUB)

PROMOTOR(EN)

Prof. dr. Vicky Willegems (VUB)

JURY

Prof. dr. Gustaaf Cornelis (VUB)

INTERN:

Prof. dr. Els Consuegra (VUB)

Prof. dr. Jean Paul Van Bendegem (VUB)

EXTERN:

Prof. dr. Wouter Schelfhout (Universiteit Antwerpen)

Prof. dr. Stijn Verwulgen (Universiteit Antwerpen)

Kom je met de wagen? Gelieve dan [vooraf je nummerplaat te registreren](#) voor toegang tot de campus.

Je bent ook van harte welkom op de receptie achteraf.

Gelieve uw aanwezigheid te bevestigen voor 28 mei 2026 via rony.moortgat@vub.be

SAMENVATTING

Dit normatief-filosofische proefschrift onderzoekt hoe cumulatieve en chronische stress bij cognitief sterke leerlingen in de Vlaamse onderwijscontext begrepen kan worden als een relationeel signaal van misafstemming tussen leerling en onderwijsomgeving. Het proefschrift ontwikkelt zijn argumentatie over 15 samenhangende hoofdstukken, waarin normatief-filosofische analyse, conceptuele reconstructie, literatuurstudie en empirisch geïnformeerde reflecties worden gecombineerd. Scholen worden benaderd als instellingen die tijd, ruimte, ritme, verwachtingen en differentiatie organiseren, en daardoor herstel kunnen ondersteunen, beperken of verhinderen. Door de lens van cognitief sterke leerlingen onderzoekt het proefschrift hoe prestatiegerichte onderwijslogica's spanningen kunnen veroorzaken wanneer differentiatie vooral inzet op versnelling of uitdaging, zonder voldoende aandacht voor stress, herstel, autonomie en verbondenheid. Vanuit Jonas' voorzorgsethiek worden stresssignalen ethisch geduid als aanwijzingen van mogelijke institutionele schade. Op basis daarvan ontwikkelt het proefschrift Just Differentiation als rechtvaardigheidskader voor herstelgerichte differentiatie. De PUW!-methodologie werkt dit praktijkgericht uit door stress en psychosociale spanning dialogisch te benaderen als ethische indicatoren, niet als individuele pathologie. Het proefschrift concludeert dat rechtvaardige differentiatie cognitieve uitdaging moet verbinden met structurele aandacht voor herstel, context en institutionele verantwoordelijkheid.

CURRICULUM VITAE

Rony K.A. Moortgat behaalde in 1998 het diploma van regent Nederlands, Geschiedenis en Niet Confessionele Zedenleer (NCZ). In 2011 voltooide hij een masteropleiding in de wijsbegeerte. In 2022 startte hij zijn doctoraat in de onderwijswetenschappen.

Hij is verbonden aan Hogeschool West-Vlaanderen, waar hij werkzaam is als onderzoeker binnen het PUW!-project en als lector NCZ.

Zijn onderzoek verkent inclusief onderwijs en praktijken van ondersteuning en begeleiding, benaderd vanuit hoogbegaafdheid als analytische lens, en situeert zich binnen bredere vragen rond rechtvaardigheid in het onderwijs.