

U wordt vriendelijk uitgenodigd op de openbare verdediging tot het behalen van de academische graad van

**DOCTOR OF INTERDISCIPLINARY STUDIES:
ECONOMICS AND EDUCATIONAL SCIENCES**

van drs. Saphia Zenasni

die zal plaatsvinden op **3 september** om **17u**

Aula D.0.05 ([Gebouw D](#)) – [VUB Main Campus Brussel](#)
Pleinlaan 2 – 1050 Brussel

**SUSTAINABILITY EDUCATION IN SUPER-DIVERSE URBAN
SECONDARY SCHOOLS**

VOORZITTER

Prof. Dr. Els Consuegra (VUB)

JURY

INTERN:

Prof. Dr. Cathy Macharis (VUB, ES)

Prof. Dr. Jerich Faddar (VUB, PE)

Prof Dr. Inge Placklé (VUB, MILO)

EXTERN:

Prof. Dr. Jetske Strijbos (Universiteit Hasselt)

Prof. Dr. Wim Lambrechts (Open Universiteit, Nederland)

PROMOTOR(EN)

Prof. Dr. Tom Kuppens (VUB, MILO / UHasselt)

Prof. Dr. Joost Vaesen (VUB, MILO/LW)

Prof. Dr. Iris Stiers (VUB, MILO)

Prof. Dr. Jill Surmont (VUB, MILO)

Kom je met de wagen? Gelieve dan vooraf je [nummerplaat te registreren](#) voor toegang tot de campus.

Je bent ook van harte welkom op de receptie achteraf.

Gelieve uw aanwezigheid te bevestigen voor 20 augustus via [dit inschrijvingsformulier](#)

SAMENVATTING

Ondanks de groeiende aandacht voor duurzaamheidsonderwijs is er nog weinig onderzoek naar de implementatie ervan in superdiverse stedelijke schoolcontexten. Dit proefschrift onderzoekt hoe duurzaamheidsonderwijs betekenisvol kan worden vormgegeven in zulke contexten. Hiervoor werden onderzoeksmethoden als een literatuurstudie, een Delphi-studie, casestudies in Brusselse scholen en co-ontwerpend interventieonderzoek uitgevoerd.

De resultaten tonen dat duurzaamheidsonderwijs vaak beperkt blijft tot ecologische thema's en weinig transformatief is. De implementatie wordt bemoeilijkt door structurele schoolfactoren, maar de stedelijke diversiteit biedt tegelijk kansen voor betekenisvol leren.

Het proefschrift draagt bij aan de theorievorming, validatie en implementatie van duurzaamheidsonderwijs in superdiverse stedelijke contexten door een contextgevoelig raamwerk te ontwikkelen, inzicht te bieden in implementatieprocessen binnen STEM-onderwijs en concrete handvatten aan te reiken voor een meer transformatieve en contextresponsieve onderwijspraktijk.

CURRICULUM VITAE

Werkervaring

2021-2022

Toetsontwikkelaar economie,
Vlaamse Examencommissie

2020-2021

Onderzoeker, Vlaamse
onderwijsinspectie

2015-2023

Leerkracht economie-wiskunde

Opleidingsachtergrond

2013-2015

Educatieve master economie-
wiskunde, VUB

2012-2013

Master toegepaste economische
wetenschappen, VUB Solvay

2009-2012

Bachelor toegepaste economische
wetenschappen, VUB Solvay

Publicaties

Zenasni, S., Kuppens, T. E., Vaesen, J., Surmont, J., & Stiers, I. (2024). *Conceptualizing Education for Sustainable Development in Urban Secondary Schools*. *Education and Urban Society*, 56(8).
<https://doi.org/10.1177/00131245241238001>

Zenasni, S., Janssens, L., Stiers, I., Surmont, J., Vaesen, J., and Kuppens, T. (2025). *Enhancing education through learning for sustainability: an explorative review of broader benefits*. NESET report, Luxembourg: Publications Office of the European Union. [doi: 10.2766/350817](https://doi.org/10.2766/350817)

Zenasni, S., Kuppens, T. E., Stiers, I., Surmont, J., Vaesen, J. (2026). *Mapping Education for Sustainable Development in Super-Diverse Urban Secondary Schools in Brussels*. *Journal of Integrative Environmental Sciences*.
<https://doi.org/10.1080/1943815X.2026.2665516>