

Summary

Intergenerational social mobility in context: migration and the global expansion of education

Who holds power in our societies? In pre-modern times, the answer was often closely tied to family background. Most people followed in the footsteps of their parents where land, crafts, and access to public offices were passed down from one generation to the next.

But who gets ahead today? Which social boundaries shape access to the advantages associated with an upper-class position? Which family resources matter for achieving a higher level of education? These are some of the central questions of sociology, and of the study on intergenerational social mobility.

However, individuals occupy multiple positions within a range of stratification systems; including social classes, educational cleavages, income groups, wealth inequalities, gender disparities, and ethno-racial stratification. Which social positions should be considered?

This is the starting point of this dissertation. I do not treat social class origins merely as indicators of family background. Instead, I use them as analytical tools for understanding how social stratification itself is changing. More specifically, my conceptualization of social class is designed to capture how two transformations of contemporary societies (and their interaction) shape patterns of social mobility. The first is the global expansion of education. And the second is the growing share of families with a migration history in Western societies.

The first study examines the evolution in the association between social origins and tertiary educational attainment in Belgium, from post-World War II to the millennium's onset. For this, we rely on a multidimensional measurement of social class origins that accounts for interaction mechanisms between parental class and educational resources. We analyse 13,803 individuals over four birth cohorts. In contrast to previous studies, we find a decline in social inequalities for cohorts born before 1975, followed by a resurgence among those born afterwards. Additionally, we investigate the interaction effects between parental resources, revealing divergent evolutions in accumulation and compensation mechanisms. Our findings underscore the renewed importance of combining parental education with parental occupational class for younger generations.

The second study in this dissertation examines educational inequality, with particular attention to the interaction between social class background and migration background. Rather than focusing solely on an average disadvantage associated with the parents'

country of birth, this study examines how educational opportunities among peers with a similar social class background are distributed across different ethno-racial positions. Using linked full-population Belgian census data (1991–2001), the study analyses individuals born in Belgium between 1973 and 1979 to parents born in Belgium, Italy, Morocco, or Turkey. We follow them over a ten-year period, observing their social origins at ages 12–18 and their educational attainment at ages 22–28.

Thereafter, building on the insights of our second study, our third study contributes to the measurement of social class origins among children of immigrants, using the same dataset. Understanding their intergenerational mobility patterns requires analytical tools that go beyond conventional approaches to intergenerational social mobility. The third study examines how the pre-migration educational rank of migrants influences the educational attainment and labour market outcomes of their children born and raised in Belgium. Furthermore, in line with the broader aim of bridging the literature on intergenerational social mobility and the literature on ethno-racial stratification, the third study also examines the relationship between ethno-racial inequalities in labour market outcomes and the direct effect of social origins.

The fourth and final study presented in this dissertation further explores the role of pre-migration social origins. Based on the literature and the results of Study 3, this study starts from the observation that current methods of contextualising prove to be insufficient because they require large datasets and are limited by issues of multicollinearity. Drawing on the literatures on selective migration, intergenerational social mobility, education-based social stratification and the global expansion of education, the final study examines how the emigration context, specifically the global expansion of tertiary education, shapes the intergenerational educational mobility of immigrants' descendants.

Samenvatting

Intergenerationele sociale mobiliteit in context: migratie en de globale onderwijsexpansie

In welke mate bepaalt de positie van je wieg nog steeds waar je terechtkomt in de samenleving? In voormoderne tijden traden de meeste mensen in de voetsporen van hun ouders, waarbij grond, ambachten en toegang tot publieke ambten van de ene generatie op de andere werden doorgegeven.

Maar wie emancipeert er vandaag? Welke sociale grenzen bepalen de toegang tot de meer bevoorrechte klassen van onze samenleving? Welke privileges zijn van belang om een hoger opleidingsniveau te bereiken? Dit zijn enkele van de centrale vragen binnen de sociologie en binnen het onderzoek naar intergenerationele sociale mobiliteit.

Mensen nemen echter meerdere posities in binnen verschillende stratificatiesystemen, waaronder sociale klassen, onderwijsbreuklijnen, inkomensgroepen, vermogensongelijkheden, genderongelijkheden en etnoraciale stratificatie. Welke sociale posities moeten in beschouwing worden genomen?

In dit proefschrift beschouw ik specifieke stratificatieposities van ouders als analytisch instrumenten om te begrijpen hoe sociale stratificatie zelf verandert. Meer specifiek is mijn perspectief op privileges erop gericht om in kaart te brengen hoe twee transformaties van hedendaagse samenlevingen, en hun onderlinge wisselwerking, patronen van sociale mobiliteit vormgeven. De eerste is de wereldwijde expansie van het onderwijs. De tweede is het groeiende aandeel gezinnen met een migratiegeschiedenis in westerse samenlevingen.

De eerste studie onderzoekt de veranderingen van de samenhang tussen sociale klassenachtergrond en het behalen van een diploma in het tertiair onderwijs in België, vanaf de periode na de Tweede Wereldoorlog tot het begin van het nieuwe millennium. Hiervoor maken we gebruik van een multidimensionale meting van sociale klassenachtergrond die rekening houdt met interactiemechanismen tussen de beroepspositie en het onderwijsniveau van ouders. We analyseren 13.803 individuen uit vier geboortecohorten. In tegenstelling tot eerdere studies vinden we een afname van sociale ongelijkheden bij cohorten geboren vóór 1975, gevolgd door een heropleving bij degenen die daarna geboren zijn. Onze bevindingen benadrukken het hernieuwde belang van het combineren van het opleidingsniveau van ouders met hun beroepsklasse voor jongere generaties.

De tweede studie in dit proefschrift onderzoekt onderwijsongelijkheid, met bijzondere aandacht voor de interactie tussen sociale klassenachtergrond en migratieachtergrond.

In plaats van uitsluitend te focussen op een gemiddelde achterstand die samenhangt met het geboorteland van de ouders, onderzoekt deze studie hoe onderwijskansen onder leeftijdsgenoten met een vergelijkbare sociale klassenachtergrond, verdeeld zijn over verschillende etnisch-rationale posities? Aan de hand van gekoppelde Belgische censusgegevens voor de volledige bevolking (1991–2001) analyseert deze studie individuen die tussen 1973 en 1979 in België zijn geboren uit ouders die geboren zijn in België, Italië, Marokko of Turkije. We volgen hen over een periode van tien jaar, waarbij we hun sociale herkomst observeren op de leeftijd van 12–18 jaar en hun onderwijsniveau op de leeftijd van 22–28 jaar.

Voortbouwend op de inzichten uit onze tweede studie draagt onze derde studie vervolgens bij aan de meting van sociale herkomst bij kinderen van immigranten, gebruikmakend van dezelfde dataset. Om hun patronen van intergenerationele mobiliteit te begrijpen, zijn analytische instrumenten nodig die verder gaan dan conventionele benaderingen van intergenerationele sociale mobiliteit. De derde studie onderzoekt hoe de relatieve opleidingspositie van migranten vóór migratie de onderwijsuitkomsten en arbeidsmarktitkomsten van hun kinderen die in België zijn geboren en opgegroeid, beïnvloedt. In lijn met het bredere doel om de literatuur over intergenerationele sociale mobiliteit te verbinden met de literatuur over etnoraciale stratificatie, onderzoekt de derde studie bovendien de relatie tussen etnoraciale ongelijkheden in arbeidsmarktitkomsten en het directe effect van sociale herkomst.

De vierde en laatste studie in dit proefschrift gaat verder in op de rol van sociale herkomst vóór migratie. Voortbouwend op de literatuur en de resultaten van studie 3 vertrekt deze studie vanuit de vaststelling dat de huidige methoden om sociale herkomst in context te plaatsen ontoereikend blijken, omdat ze grote datasets vereisen en beperkt worden door problemen van multicollineariteit. Op basis van de literatuur over selectieve migratie, intergenerationele sociale mobiliteit, het opleidingsconflict en de wereldwijde expansie van het onderwijs, onderzoekt de laatste studie hoe de emigratiecontext, en meer specifiek de wereldwijde expansie van het tertiair onderwijs, de intergenerationele onderwijsmobiliteit van kinderen van migranten vormgeeft.