



COGNITIVE CAUSES OF DYSLEXIA: NEW HYPOTHESES INVESTIGATED USING IMPROVED METHODOLOGIES

Openbare verdediging tot het behalen van de
academische graad

DOCTOR IN DE PSYCHOLOGISCHE WETENSCHAPPEN
van

Mevrouw Eva Staels

Die zal plaatsvinden op
Dinsdag 8 maart om 18u
Promotiezaal
Gebouw D, lokaal 2.01
Campus Etterbeek

Hoe de vub te bereiken: zie <http://www.vub.be/infover/campussen/index.html>
Pleinlaan 2 – 1050 Brussel

Info en inschrijving voor vrijdag 4 maart via estaels@vub.ac.be

Jury:

INTERN:

Prof. Dr. Caroline Andries (voorzitter)
Faculteit Psychologie en Educatiewetenschappen
Vrije Universiteit Brussel

Prof. Dr. Johan Vanderfaellie
Faculteit Psychologie en Educatiewetenschappen
Vrije Universiteit Brussel

Prof. Dr. Natacha Deroost
Faculteit Psychologie en Educatiewetenschappen
Vrije Universiteit Brussel

EXTERN:

Prof. Dr. Peter de Jong
Faculteit der Maatschappij- en Gedragwetenschappen
Universiteit van Amsterdam

Prof. Dr. Kees van den Bos
Faculteit Gedrags- en Maatschappijwetenschappen
Rijksuniversiteit Groningen

Dr. Elise de Bree
Faculteit der Maatschappij- en Gedragwetenschappen
Universiteit van Amsterdam

Promotor:

Prof. Dr Wim Van den Broeck
Faculteit Psychologie en Educatiewetenschappen
Vrije Universiteit Brussel





FACULTEIT PSYCHOLOGIE EN EDUCATIE WETENSCHAPPEN

Situering van het proefschrift

Het dyslexieonderzoek heeft zich de voorbije decennia sterk gericht op het achterhalen van de ultieme cognitieve oorzaak van dyslexie. Ook al treden enkele causale kandidaten daarbij op de voorgrond, zoals een fonologisch defect, of een probleem met snelbenoemen, geen enkele van deze factoren bleek een noodzakelijke of voldoende voorwaarde te vormen voor dyslexie. Recent werden in de onderzoeksliteratuur enkele nieuwe causale hypothesen naar voren geschoven. Met name voor een stoornis in het opslaan in het lange of in het kortetermijngeheugen van volgorde informatie en/of in het impliciet leren van dergelijke informatie, werd in recent onderzoek enige empirische evidentie gevonden. Het isoleren van specifieke oorzakelijke factoren die ten grondslag liggen aan dyslexie of aan om het even welke andere klinische stoornis, vergt echter in het onderzoeksdesign stringente controles van meer algemene factoren. Gebruik makend van verbeterde methodologische technieken en analysemethoden bleken dyslectici, in de studies gerapporteerd in deze dissertatie, geen specifiek probleem te vertonen in het impliciet leren van volgorde informatie. Verder bleek dat dyslectici wel in staat zijn, zij het moeizamer, om woordspecifieke orthografische informatie op te slaan in het geheugen. Deze bevindingen passen best in een multifactorieel model van veroorzaking van dyslexie, waarbij dyslexie niet langer beschouwd wordt als een achterliggende stoornis, maar wel als het gevolg van het samenspel van diverse risico- en protectieve factoren, waarbij de belangrijkste beïnvloedbare protectieve factor wellicht de intensiteit en kwaliteit van instructie is.

Curriculum Vitae

Eva Staels is geboren te Leuven op 28 augustus 1984. Zij behaalde het diploma 'Master in de Onderwijskunde' aan de Vrije Universiteit Brussel (VUB) met een thesis getiteld '*Een empirisch onderzoek naar de remediërende effecten van voorleessoftware bij zwakke lezers*' en startte haar doctoraatsonderzoek aan de VUB in oktober 2010.

